

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 64 города Ставрополя
(МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 64
г. Ставрополя
Протокол № 5 от 16.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
и. о. заведующего МБДОУ д/с № 64
г. Ставрополя
заместитель заведующего по УВР

 О.С. Медяник

Приказ № 47-ОД
от «16» апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 64 города Ставрополя
за 2024 год**



Ставрополь, 2025

Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя проводилось в целях реализации пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование включало в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя за 2024 год.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации путем подготовки отчета о самообследовании.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.

Самообследование МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя проводилось с 10.03.2025 по 10.04.2025 администрацией образовательной организации на основании приказа № 09-од от 27.02.2025.

Для проведения самообследования была сформирована и утверждена рабочая группа из числа сотрудников дошкольного учреждения.

Отчёт по самообследованию обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводилось в форме анализа следующих основных направлений деятельности ДОУ:

- Образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса (анализ реализации образовательных программ, форм получения образования, организация питания воспитанников, соблюдения правил и инструкций по охране труда и др.);
- Система управления дошкольной организации (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству Российской Федерации и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации и др.);

- Содержание и качество подготовки воспитанников (проводится анализ учебного плана, содержание и полнота выполнения рабочих программ, соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям и др.);
- Кадровое обеспечение (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);
- Внутренняя система оценки качества образования (анализ соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО и ФОП ДО, реализации внутренней системы оценки качества образования на основе внутреннего контроля и мониторинга);
- Учебно-методическое обеспечение (анализ оснащённости образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников);
- Библиотечно-информационное обеспечение (анализ укомплектованности библиотечного фонда методическими и периодическими изданиями по образовательной программе ДОУ, обеспеченности образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой, доступности библиотечно-информационных ресурсов для педагогических работников, наличие доступа к интернету и электронной почте для доступа к образовательным, методическим и научным услугам учреждения, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);
- Материально-техническая база (анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, соответствие материального обеспечения современному уровню образования и санитарным нормам, анализ результатов управления хозяйственной деятельностью).

Рабочей группой подготовлен отчёт по самообследованию за 2024 год, в котором обобщены и проанализированы представленные материалы, результаты внутренней оценки качества образования, а также проведенных в период самообследования опросов педагогического коллектива и родителей (законных представителей). Выводы и рекомендации по каждому направлению деятельности обобщены и рассмотрены на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 64 города Ставрополя
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ д/с № 64 города Ставрополя
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Вид учреждения	детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 26
Фактический адрес	355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 26
Телефон, факс	8(8652)528748, 8(8652)528748
Адрес электронной почты	raduga-64@bk.ru , dou_64@stavadm.ru
Официальный сайт	https://stavsad64.gosuslugi.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	регистрационный № 5371 от 08 декабря 2016 г., выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, серия 26 Л 01 № 0001624 ИНН: 2635132589; КПП: 263501001; ОГРН: 1102635003877
Устав	утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 02. 06. 2021 г. № 421-ОД, согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 25. 05. 2021 № 389
Руководитель	Егазарова Елена Евгеньевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 64 (далее — детский сад) функционирует с 1979 года. Детский сад расположен в жилом районе города вдали

от производящих предприятий и торговых мест. В ближайшем окружении находятся: МБДОУ д/с № 2, МБОУ лицей №23, жилые дома, магазины.

Здание детского сада двухэтажное. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 2791 -10), нормам и правилам пожарной безопасности.

На территории дошкольного учреждения имеются прогулочные площадки для каждой группы, оборудованные теньевыми навесами, песочницами, сюжетно-игровым и спортивным оборудованием; огороженная спортивная площадка. Детские площадки расположены в зелени деревьев и кустарников. Территория детского сада украшена скульптурами малых форм, цветниками и клумбами; ландшафт дополняют сюжетные композиции.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В детский сад принимаются дети на основании медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законного представителя), заявления на имя заведующего учреждением, а также направления (путевки), выданной Учредителем.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией ДОУ строятся на договорной основе.

Порядок комплектования определяется комитетом образования администрации города Ставрополя.

В Учреждении функционируют группы в режиме: полного дня (12-часового пребывания). Проектная мощность – 263 человека. Фактическая численность воспитанников МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя на 01.01.2024 г. составляла 346 человек.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 08.12.2016г. года, регистрационный номер 5371.

Идентификационный номер налогоплательщика 2635132589.

КПП 263501001, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, 26 марта 2010г., серия 26 № 003274659 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Промышленному району г. Ставрополя, 2635.

Основной государственный регистрационный номер 1102635003877.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 № 003337962, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Промышленному району г. Ставрополя, 26.03.2010г., расположенной по адресу: 355000, г. Ставрополь, ул. Ленина, 415.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 26-АЗ 672244 от 16.11.2011г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 26-АЗ 531577 от 17.11.2011г.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 07.07.2021г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 02.06.2021г. № 421-ОД, изменений в Уставе утвержденных от 16.10.2023г. №739 распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя, утвержденных приказом КО администрации города Ставрополя от 19.10.2023г. №828 — ОД. Локальные акты Учреждения разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Дополнительная информация

В учреждении имеются федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности утверждена приказом руководителя и расположена в открытом доступе на стенде и официальном сайте ДООУ.

Личные дела воспитанников оформляются и хранятся в соответствии с требованиями делопроизводства и законодательством о защите персональных данных.

В дошкольном учреждении реализуется Программа развития МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя. Цель программы: развитие дошкольного учреждения как современного дошкольного образовательного учреждения, деятельность которого ориентирована на процесс сопровождения профессионального самоопределения посредством реализации образовательной профориентации. Задачи программы реализуются в рамках годовых задач учреждения, стратегии современного образования, календарного плана программы воспитания. По реализации программы развития задачи на 2024 год решены в полном объеме, подведены итоги программы и поставлены задачи на следующий период.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами, программой воспитания и планами воспитательно-образовательной работы, и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

Образовательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства,

разработанной и введенной ОП ДО МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг в ДОУ не, оказывается.

Документы, касающиеся трудовых отношений: трудовые договора между администрацией и работниками, дополнительные соглашения, трудовые книжки (на бумажном и электронном носителе) сотрудников и книга учета трудовых книжек, личные дела сотрудников, приказы по личному составу сотрудников, штатное расписание, журналы проведения инструктажей, программа производственного контроля, коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом, должностные инструкции, определяющие обязанности работников, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда работников, табель учёта рабочего времени, график отпусков.

Трудовые отношения строятся в соответствии с Трудовым кодексом и локальным актам, созданы оптимальные условия труда, осуществляется сотрудничество с профсоюзной организацией.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя в группах полного дня, присмотр и уход за детьми от 2 до 7(8) лет.

Предметом деятельности МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#) утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-](#)

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с учётом интеграции образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Образовательная деятельность была организована в течение всего учебного года с сентября по май. Продолжительность учебной недели – 5 дней. В целях планомерного воздействия на развитие детей, учебный план был составлен по возрастным группам. Он охватывал три возрастных периода физического и психического развития детей – младший дошкольный возраст - от двух до четырех лет (вторая группа раннего возраста и младшая группа), средний возраст – от четырёх до пяти лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от пяти до семи лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с предельно допустимыми нормами учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.3648-20 от 28 9 2020 г. Основными методами работы являются: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов.

Обеспечение достижений в освоении ОП ДО осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнёрства.

Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в организованной образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Календарно-тематическое планирование выстраивалось с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось итоговыми мероприятиями.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя осуществляется по образовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), составленной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО). Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО полностью соответствуют планируемым результатам (целевым ориентирам) ФАОП ДО.

Вся коррекционная работа строится с учетом исходного уровня речевого развития каждого ребенка. Применяться специальные методы работы, направленные на коррекцию устной речи.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

ДОУ предоставляет вариативность обучения: количество детей с ОВЗ на 01.01.2024 составляло 32 ребенка.

Для повышения качества образования специалистами и педагогами МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь и апрель).

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса,

позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Как показало обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году в среднем по детскому саду весь программный материал по всем образовательным областям усвоен на 81%, что говорит об оптимальном уровне развития воспитанников ДОО.

Выпускники подготовительных к школе групп показали высокий (89 %) уровень освоения программы по всем разделам.

Анализ результатов педагогической диагностики за 2024 год показал, что необходимо продолжать усиленную работу по всем образовательным областям.

В образовательной области «познавательное развитие» имеется необходимость включения проблемно-поисковых методов, приемов активизации самостоятельного мышления детей. Также следует активизировать использование современных технологий при организации воспитательно-образовательного процесса познавательной направленности; продумывать подбор и подготовку демонстрационного и раздаточного материала к занятиям; использовать новые формы работы в направлении познавательного развития детей через интернет ресурсы, создавая мастер-классы.

В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» - необходимо усилить работу по всем разделам области, особенно при знакомстве с материалами для творчества, продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, также необходимо продолжать вести индивидуальную работу с детьми в данном направлении. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи).

В образовательной области «речевое развитие» - усилить работу по обогащению активного словаря детей, продолжить работу по рассказыванию сказок с опорой на картинку, стимулировать рассказывание известных сказок и больше учить наизусть стихов и чистоговорок.

В образовательной области «социально-коммуникативное развитие» - продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «физическое развитие» - продолжать работу, направленную на (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.); усилить работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих

технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя не осуществляет мероприятий по дополнительному образованию воспитанников в связи с отсутствием лицензии на дополнительное образование, а также не предоставляет платных образовательных услуг.

В 2024 году в детском саду функционировало 10 групп общеразвивающей направленности: две группы раннего возраста (с 2-х до 3-х лет), две группы младшего дошкольного возраста (с 3-х до 4-х лет), две средних группы (с 4-х до 5-ти лет), две старших группы (с 5-ти до 6-ти лет), две подготовительных к школе группы (с 6-ти до 7-ми лет), а также две группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная группы для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Информация о количестве групп и численности воспитанников в разрезе групп по состоянию на 01.01.2024

№ п/п	Возрастная группа и направленность	Численность воспитанников на 01.01.2024
1.	Первая младшая группа №1 общеразвивающей направленности	25
2.	Первая младшая группа №2 общеразвивающей направленности	24
3.	Вторая младшая группа №1 общеразвивающей направленности	35
4.	Вторая младшая группа №2 общеразвивающей направленности	31
5.	Средняя группа №1 общеразвивающей направленности	36
6.	Средняя группа №2 общеразвивающей направленности	35
7.	Старшая группа №1 общеразвивающей направленности	34
8.	Старшая группа №2 общеразвивающей направленности	34
9.	Старшая группа №3 компенсирующей направленности	18
10.	Подготовительная к школе группа №1 общеразвивающей направленности	31
11.	Подготовительная к школе группа №2 общеразвивающей направленности	29
12.	Подготовительная к школе группа №3 компенсирующей направленности	14
ИТОГО:		346

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с

№ 64 и родителями (законными представителями), Положением о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся в другие организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующих уровню и направленности, Положением о взаимодействии с семьями воспитанников. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения (<https://stavsad64.gosuslugi.ru/>).

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении в 2024 году фиксировалась в региональной информационной системе доступности дошкольного образования «РИС ДДО».

Вывод: организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования и входят в основную часть ОП ДО МБДОУ д/с №64 г. Ставрополя.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06), скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

По итогам мониторинга реализации программы воспитания за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного сентябре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, со средними доходами.

Воспитательная работа детского сада в 2024 году строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям

из неполных семей уделялось большое внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. В ДОУ ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска».

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В холлах и группах ДОУ были оформлены яркие, красочные и информативные информационные уголки для родителей «Год Семьи», а также уголки для детей «Моя семья». Уголки в течении учебного года трансформировались: родительский уголок пополнялся консультациями, папками передвижками, памятками; детский уголок- дидактическими играми, фотоальбомами, газетами и различными материалами по теме.

Родители приняли активное участие в создании в группах предметно – развивающей среды по теме «Семья» (обновили кухонная утварь, приобрели новых кукол (пупсы, сюжетные, плоскостные, бумажные и т. п.), сшили одежду для кукол и постельные принадлежности для кроваток и колясок, обновили одежду для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, юбки, пелеринки и т. п.), оказали помощь в изготовлении дидактических игр по теме «Моя семья»).

В рамках взаимодействия с родителями по тематике Года семьи проходили такие мероприятия как:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейных газет «Самая здоровая – семья», «Мой папа защитник, мой папа-герой», «Моя любимая бабушка», «Мама - мой цветочек», «Моя любимая семья»;
- акция - выставка «Любимые книжки нашей семьи»;
- акция «Посади растение»;
- конкурс семейных альбомов «Дружная семья»;
- посиделки в творческой гостиной «Всей семьей к нам приходите и игрушки мастерите»;
- фотовыставка «Как я провел лето со своей семьей»;
- совместный досуг по знакомству с достопримечательностями родного города «Мой любимый город Ставрополь»

Особенно яркими и запоминающимися стали традиционные мероприятия нашего детского сада проведенные с родителями в рамках Года семьи. Так в День защитника Отечества в саду спортивный праздник, в котором дети участвовали со своей семьей. Команды проходили различные эстафеты и соревновались в ловкости, силе, смелости и находчивости. Детишки отлично провели время вместе

с родителями и еще раз убедились, что семья — это дружба, взаимопонимание и радость.

Международный женский день отпраздновали, пригласив мам и бабушек в детский сад. Конкурсы и игры сделали утренники яркими и интересным – дети читали душевные стихи, исполняли трогательные песни, танцевали для родных мамочек и бабулечек.

Мероприятия, посвященные дню братьев и сестёр «Брат и сестра – лучшие друзья» прошли весело и задорно, ребята провели вечер с приглашенными в детский сад старшими братьями и сестрами в играх и забавах.

В Международный День Семьи, 15 мая, дети вместе со своими родителями участвовали в групповых развлечениях «Наша дружная семья», а рассказали о своих семьях, семейных традициях и праздниках и принимали участие в семейных эстафетах.

В рамках «Года семьи» в нашем ДООУ также была организована акция «Семейный выходной», когда многие воспитанники совместно с родителями посетили кинотеатр и провели время за просмотром мультфильмов, совершили пешие прогулки по родному городу, посетили музей «Россия моя история» и др. Отлично проведенный выходной способствовал сплочению всех членов семьи, создал прекрасное настроение и помог понять ребёнку, как он важен для родителей.

Экологическая акция «Покормите Птиц Зимой», тоже объединила детей и родителей, вместе с семьей дети сделали эко-кормушки и в детском саду во время дневной прогулки дружно развесили их на деревьях.

Кроме того, в течение года родители и дети охотно принимали участие в оформлении различных семейных выставок и стенгазет. Воспитанники с гордостью приносили фотографии своих родных, с любовью и нежностью рассказывали о любимых мамах, папах, бабушках, дедушках, братьях и сестрах. А участие в творческих выставках давали возможность всей семьей провести время вечером и в выходной день за совместным занятием.

Родители и дети детского сада с большим удовольствием приняли участие в благотворительной акции «Весенний настрой для тебя герой». Воспитанники с благодарностью нарисовали сердечко с пожеланиями, со словами поддержки и любви солдатам, которые несут свою службу на территории проведения специальной военной операции. Наш коллектив и родители собрали посылки для солдат. Ведь наш народ, как единая семья – дружная, нерушимая и крепкая.

Так же вместе с детьми родители участвовали в изготовлении коллажей «Наши любимые животные» (с рассказами о домашних питомцах), где детей воспитывали ответственно относиться к животным, учили помогать делом братьям нашим меньшим, которые практически являются членами наших семей.

Коллектив детского сада не останавливается на достигнутом, используя новые пути и формы сотрудничества с родителями и продолжает работу по взаимодействию с семьями воспитанников реализуя наша общую цель - добиться укрепления семейных ценностей и сделать наших детей и их семьи счастливыми!

Непосредственная работа педагогов с воспитанниками основывалась на индивидуальном развитии каждого ребенка. Педагоги, находясь в постоянном

поиске новых подходов и методов работы с детьми, учитывая их индивидуальные особенности, интересы и потребности, уделяют больше внимания наблюдению и анализу каждого ребенка, чтобы определить его сильные стороны и условия, которые помогут ему достичь максимального развития.

Сложное время подмены нравственных ценностей также требует от наших педагогов поиска сил, знаний и мудрости, которые помогают осуществить задачу нравственного-патриотического воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить патриотические чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основой воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении выступают традиционные мероприятия, воспитывающие у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству, целью которых является организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Традиционно с детьми проводились такие ежегодные мероприятия как:

- государственные праздники («Новый год», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонные развлечения на основе фольклора («праздник осени», «Масленица»);
- тематические мероприятия («Месячник Здоровья», «Декада безопасности дорожного движения», «Всемирный день авиации и космонавтики», «Театральная неделя», «Неделя здорового питания», «Неделя безопасности» и т.д.);
- экологические праздники («Международный день земли», «Всемирный день леса», «Всемирный день водных ресурсов», «Международный день птиц»);
- праздники социально-коммуникативной направленности («День знаний»; «День матери», «День пожилого человека»; «Международный день семьи»; «День флага»);
- мероприятия на уровне групп («Утро радостных встреч», «День рождения» - как особенный день ребенка).

Воспитательная работа в каждой возрастной группе реализуется согласно календарному плану воспитательной работы и по-своему дополняется интересными делами и особенными событиями каждым педагогом. Воспитатели групп, следуя за интересами своих воспитанников, вносили коррективы в пользу поддержки детской инициативы, усиливая тем самым воспитательное воздействие.

Педагоги организовывали для детей дидактические и сюжетно-ролевые игры, разыгрывали различные сюжеты, в которых учили детей объединяться, распределять семейные роли, учили бережному отношению друг к другу, взаимопониманию, взаимовыручке.

Познавательным и захватывающим времяпрепровождением были игровые досуги для детей, организованные педагогами и способствующие обогащению и систематизации представления детей о семье. Досуги «Петушок и его семья», «День Варежки», «В гостях у бабушки Наташи», «Ох, да, зимушка - зима», «Пасхальные игры»- познакомили ребят с семейными традициями, обычаями.

Пробудить интерес к русским традициям и культуре, познакомить с творчеством наших предков помог мастер класс «Кукла Кувадка». На мероприятии воспитанники познакомились со значением народной куклы в современном обществе, познакомились с историей создания кукол-оберегов, а также с принципами изготовления кукол. На память от мастер-класса дети получили куклу-оберег для дома и семьи.

Игровое мероприятие «Профессия моих родителей» в старших и подготовительных группах позволило расширить представления детей о людях разных профессий, сформировало интерес к профессиям родителей, уважение к труду родных и близких людей.

С воспитанниками детского сада также проводились занятия познавательного цикла «Семья» в формате бесед и дискуссий:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Процессы обучения и воспитания в детском саду взаимосвязаны и неразрывны. В ДОУ усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей. В процессе ОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Выводы: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ д/с №64 г. Ставрополя осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет

ответственность за деятельность учреждения. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

В ДООУ реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

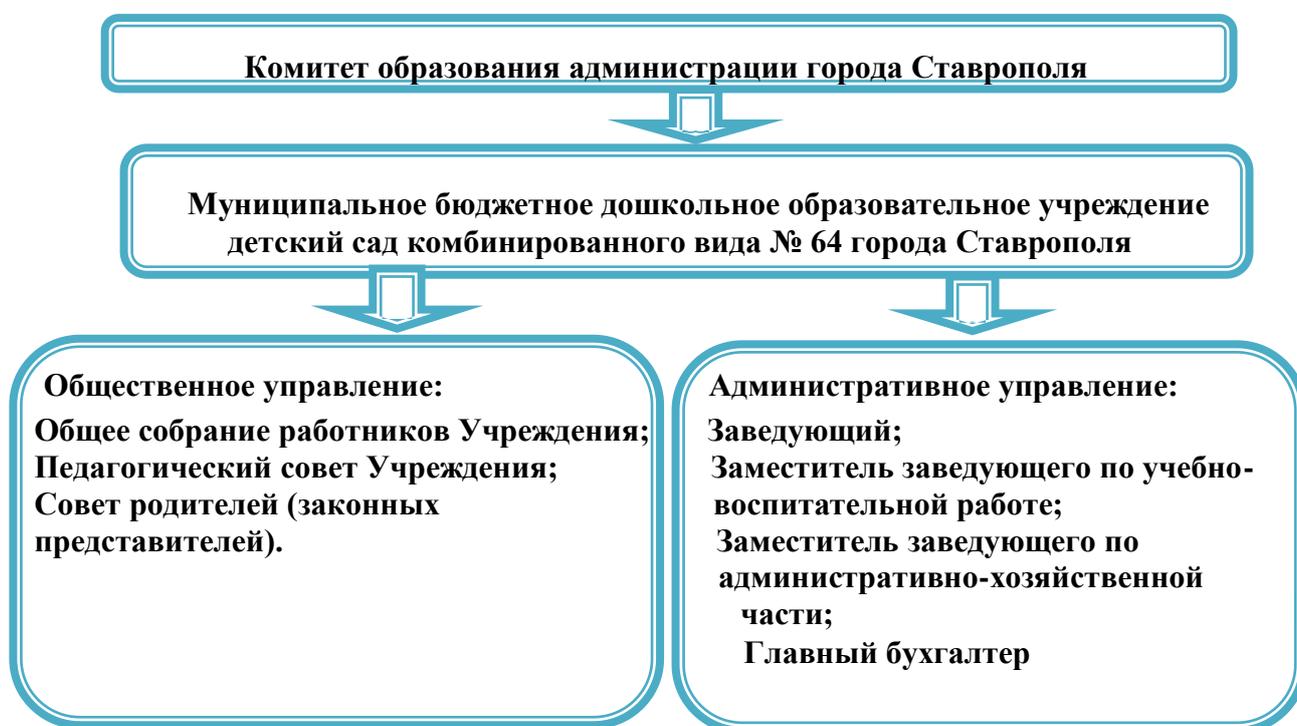
Участниками образовательного процесса являются: дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждения (далее – заведующий).

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей).

Схема организационно-управленческой структуры ДООУ



Основные задачи деятельности - участие в управлении образовательным учреждением; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей).

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждением. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относится:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;

- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

В 2024 году Общее собрание работников рассматривало вопросы внутреннего трудового распорядка ДООУ, охраны труда и безопасности условий труда работников, пожарной безопасности в детском саду, организации питания воспитанников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей во время празднования нового года и рождества. Также на собраниях трудового коллектива рассматривались вопросы усиления антитеррористического и пропускного режима в ДООУ, усиления противопожарного режима, усиления противоэпидемических мероприятий против гриппа, ОРВИ, обсуждалась профилактика детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста, были подняты вопросы усиления контроля за соблюдением безопасности во время проведения прогулок с детьми.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, программы воспитания, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- определение представителей в и иные органы управления Учреждения;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

За 2024 год проведено 6 педагогических советов, организованных в различных формах, в традиционной, в форме деловой игры, аукциона, круглого стола. На педагогических советах были представлены анализы тематических проверок «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности», «Использование в работе средств, форм и инновационных методов взаимодействия с детьми в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО», рассмотрен и утвержден отчет о самообследовании за 2023 год, подведены итоги образовательной деятельности и воспитательной работы ДООУ за 2023-2024 учебный год, выполнен анализ и оценка выполнения годового плана работы ДООУ, определены перспективные направления работы на следующий учебный год.

Педагогическим советом рассмотрены и утверждены: образовательная программа МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя (с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО); годовой план учреждения; план летней оздоровительной работы; комплексно – тематическое планирование на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36); ряд положений (локальных актов) по организации образовательного процесса в ДООУ.

На педагогических советах педагоги познакомились со стратегическими трендами в сфере образования.

Совет родителей (законных представителей) Учреждения (далее – Совет родителей) является органом управления Учреждением, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относится:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;

- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;
- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Совет родителей на протяжении всего 2024 года курировал вопросы организации процесса питания (посещение пищеблока, проверка закладки продуктов в котел, выдача объемных порций на группах, согласно технологическим картам, санитарное состояние в продуктовых и складских помещениях), занимался рассмотрением вопросов обеспечения безопасности воспитанников, пополнения развивающей предметно-пространственной среды, организацией летнего оздоровительного периода. Кроме того, за отчетный период Совет родителей строго координировал деятельность групповых родительских комитетов; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; о недопущении коррупционной деятельности; поддерживал инициативу дошкольного учреждения по организации работы с семьями мобилизованных. Также Совет родителей в 2024 году принимал участие в ежегодном мониторинге изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, предоставляемыми нашим учреждением.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2025 году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ д/с №64 г. Ставрополя зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное

функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе. Педагогами детского сада разработано комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп. Содержание тем планирования охватывает разные стороны действительности и помогает сформировать целостную картину мира у воспитанников детского сада.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагало решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

С целью обеспечения организации образовательного процесса использовались также парциальные программы:

1. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова
2. «Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина
3. «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова
4. «ФЭМП в детском саду» Арапова-Пискарева Н. А.
5. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
6. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина
7. «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова
8. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова
9. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л.Л. Тимофеева
10. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева

С целью обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей МБДОУ д/с № 64 г.

Ставрополя на начало учебного года были обеспечены необходимые санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и материально-технические условия.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществлялась на основе утвержденных учебных планов, рабочих программ, календарного учебного графика и программы воспитания.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

По итогам контрольного периода (октябрь/апрель) освоения ОПДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Инструментарием для педагогической диагностики — являлись карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДО) разработаны для каждой возрастной группы.

Результаты педагогического диагностического мониторинга использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Как показало обследование детей, по результатам освоения образовательной программы в текущем учебном году в среднем по детскому саду программный материал ОП ДО по всем образовательным областям усвоен на 81%, что говорит об оптимальном уровне развития воспитанников ДОУ и преобладании детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 72-ух выпускников 2024 года посредством проведения

методики ориентационного теста школьной зрелости Я. Йирасека (модификация теста А. Керна.) Данная методика предназначена для 5-7 летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Методика предполагала оценку личностной зрелости ребенка, его мелкой моторики рук и зрительной координации, также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие, зрительную память и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 74 % имеют стабильно положительный показатель, эти дети отличаются сосредоточенностью, эмоциональной устойчивостью, умеют отказаться от игры в пользу интересного задания. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. У 23 % воспитанников отмечаются средние показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками, у ребят не сформированы образные и пространственные представления.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога.

Анализ адаптации вновь поступивших воспитанников в ДООУ в 2024 году показал, что 26 детей (46%) адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение их нормализовалось в течение 2 недель. У 29 детей (52%) острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести. Они переболели по 2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса; у одних - беспокойство и страх, у других - упрямство и негативизм, у третьих - капризность и плаксивость, но по истечению 2-х недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. В тяжелой форме адаптировался 1 ребенок (2%) (из-за сильной привязанности к матери, несформированности элементарных навыков самообслуживания).

С целью облегчения протекания адаптации педагогом-психологом были проведены консультации с воспитателями и с родителями. Проведены групповые и индивидуальные занятия с детьми. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. В группах была создана эмоционально благоприятная атмосфера

Прием детей в группы проходил по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе – с 1 часа до перехода на полный день. В течение адаптационного периода были организованы гибкий режим дня, доступная развивающая предметно-пространственная среда, игровая деятельность с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

В годовой план работы детского сада в 2024 году были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги ДОО обеспечивали единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал. Согласно программе, весь воспитательно - образовательный процесс предполагал комфортное пребывание каждого ребёнка в детском саду, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и эмоционального самочувствия, физического и психического здоровья.

В соответствии с годовым планом МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя были проведены разнообразные мероприятия с детьми: развлечения «По Родине нашей день знаний идет!», экологические мероприятия ко Всемирному дню животных «Мы не одни на этой планете», декада БДД «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД!», мероприятия по популяризации здорового питания «Полезные продукты – не только овощи и фрукты!», осенние праздники «Здравствуй, осень!», тематический день «Я художник хоть куда!», праздник «Новый год у ворот», акция «Письмо Деду Морозу», музыкально-игровое развлечение «Прощание с новогодней елочкой», спортивное мероприятие на участке группы «Снежные забавы», праздник «Есть в марте день особый!», развлечение «Широкая масленица», тематические мероприятия «Птицы наши друзья», мероприятия с детьми «Волшебный мир театра», утренняя зарядка-флешмоб «Здоровое поколение», тематические занятия «Первый космонавт», экологическое развлечение «Мы дети планеты Земля», квест – игра «Грамотеи», Всероссийский день бега «Кросс наций-2023», групповые мероприятия «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой», театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит», спортивное развлечение «Да здравствует гимнастика!», викторина «Символы – отражение жизни», интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?», спортивный досуг «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!», квиз «Люблю читать», игра-викторина «Тайны звездного неба», спортивное развлечение «Зимушка-зима – спортивная пора!», отборочный тур интеллектуальной олимпиады «По дороге знаний», «Умники и умницы», экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети», выпускные праздники «До свиданья, город детства!» - в подготовительных группах; физкультурные развлечения

«Маленькие спортсмены», библиомикс «Герои детских книг», спортивные развлечения «Мы со спортом крепко дружим», конкурс – игровая программа «Без музыки нельзя никак!», развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка», виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси» - в средних, старших, подготовительных группах; физкультурный досуг «В гости к Осени» - в младших и средних группах; спортивный досуг «Единство навсегда!», спортивное развлечение «Школа здоровья» - в старших группах; групповые развлечения «Чудесная страна добра», развлечение «Будем мы играть, смеяться, будем спортом заниматься!» - в младших группах; тематические мероприятия «Калейдоскоп дружбы» - в средних группах; коллективная работа «Хоровод доброты» - в младших, средних, старших, подготовительных группах.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации образовательного процесса, проводились занятия (ОД) с применением современных инновационных технологий, с использованием ИКТ (мультимедийного оборудования, интерактивной доски, видео- и аудиотехники). Также были проведены открытые просмотры театрализованных представлений, подготовленных воспитателями всех средних, старших и подготовительных групп ДОУ.

Обеспечивался баланс между игровой образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма были проведены следующие мероприятия:

- познавательная встреча с инспектором ГИБДД лейтенантом Евдокимовым Р. Ю. на темы «Где можно играть?», «Дисциплина на улице – залог безопасности», «Правила поведения пешеходов», «Как правильно с мамой переходить улицу», «Для чего нужны дорожные знаки»;
- Всероссийская неделя безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп», в рамках которой прошла акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!», под общим девизом: «ПДД ты повторяй! И никогда не нарушай!»;
- мероприятия по безопасности дорожного движения «Дорога без опасностей!» с беседами на темы «Правила дорожного движения выполняй без возражения», «Правила поведения на дороге, в транспорте, на улице», «Чтобы не случилось беды», «Безопасность на улице»;
- совместные с родителями видео-челленджи «Пристегни самое дорогое» и «Перехожу дорогу правильно», наглядно продемонстрировав правила обеспечения безопасности детей-пассажиров с применением удерживающих устройств при их перевозке на личном автомобиле и правила перехода через проезжую часть с ребенком;
- акция «Засветись!», направленная на пропаганду безопасности дорожного движения и на привлечение родительской общественности к пропаганде ношения световозвращающих элементов;

- спортивно-познавательный досуг «Счастливая дорога от дома до детсадовского порога» способствовавшая закреплению через двигательную деятельность знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и сигналах светофора;
- образовательное мероприятие «Безопасным дорогам - скажем да!» совместно с инспектором ГИБДД лейтенантом Евдокимовым Р. Ю. среди средних групп детского сада;
- профилактические беседы «Безопасность дорожного движения в зимний период времени», «Дорожные знаки - зачем они нужны?»;
- творческое рисование «Давай дружить, дорога!» способствующее освоению правил дорожного и пешеходного движения на улицах города;
- Всероссийская акция «Безопасность детства», занятие для воспитанников средних, старших и подготовительных групп «Фликер - наш добрый друг» с целью формирования знаний воспитанников о необходимости и важности использования светоотражающих элементов для снижения детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ были организованы занятия;
- просмотр презентации «Световозвращающие элементы — это важно и необходимо!» для закрепления знаний о важности и необходимости нахождения световозвращающих элементов на одежде в тёмное время суток;
- экспериментальная деятельность «Светится ли на одежде световозвращатель при свете фонарика?» и «Как действует на водителя свет от фликера?».
- Всероссийская акция «Безопасность детства» совместно с инспектором ГИБДД ГУ МВД России по Ставропольскому краю лейтенантом Евдокимовым Р. Ю., в детском саду были организованы дополнительные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности несовершеннолетних с целью предотвращения их гибели и травмирования (в рамках акции были проведены игровые профилактические мероприятия по формированию и закреплению у воспитанников фундамента знаний по правилам дорожной безопасности и умениям регулировать свое поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями «В стране дорожных знаков», «Дорога - не место для игр», «Дорожная безопасность на улице зимой», «Красный, желтый, зеленый», «Регулировщики», «Перехожу дорогу правильно», «Патрульная служба»);
- групповые мероприятия по безопасности дорожного движения «ПДД ты повторяй! И никогда не нарушай!» (в игровой форме дети повторили виды транспорта, правила перехода дороги, вспомнили значение сигналов светофора, дорожных знаков, закрепили правила поведения на улицах города);
- выставки творческих работ ребят по ПДД;
- целевые прогулки по ПДД.

В 2024 году в соответствии с планом воспитательной работы ДОУ осуществлялась работа по патриотическому воспитанию, формированию представлений о государственной символике РФ, изучению государственных символов (герба, флага и гимна РФ).

В детском саду были реализованы различные формы работы по воспитанию любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной

природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам:

- Музыкально - литературный день «21 января — день освобождения города Ставрополя»;
- тематические мероприятия ко дню снятия блокады Ленинграда «Мы помним!»;
- развлечение «Казачья масленица»;
- акция «Посылка солдату» и «Письмо защитнику Отечества»;
- празднование 23 февраля «Защитников Родины славим»;
- досуги к «Международному дню родного языка»;
- мероприятия посвящённые дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией «Мы-вместе навсегда!»;
- тематические мероприятия ко Дню России и «Народы едины под солнцем России»;
- праздник «Была война... Была Победа... Память нетленна!»;
- тематические мероприятия «День памяти и скорби»;
- празднование Дня флага России «Край родной в гербах и флагах»;
- празднование Дня города Ставрополя «Любимый город собирает друзей!»;
- празднование Дня народного единства «В единстве наша сила»;
- тематические мероприятия ко Дню Героев Отечества «Великие защитники земли русской»;
- тематические занятия ко дню День неизвестного солдата «Вечная Слава неизвестному солдату!»;
- коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»;
- тематические мероприятия ко Всемирному Дню ребенка «Сбережем детей вместе!»;
- трудовой десант «Весне навстречу!»;
- музыкально-спортивный праздник «Радужное детство»;
- детская спартакиада «Вперед Россия!»;
- интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»;
- беседы в старших и подготовительных группах «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), «Детские общественные организации ЮИД, Юнармия, Кадеты» и «Пионерское детство (история и символика пионерской организации)»;
- коллективная аппликация «Красота нашей родины»;
- познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»;
- беседа по теме «День славянской письменности».

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе

дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (воспитанники с ТНР) и детьми-инвалидами

В 2024 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 36 воспитанников (с ТНР) и один ребенок-инвалид в младшей группе общеразвивающей направленности.

Начало работы с каждым воспитанником с ОВЗ отводилось специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения плана работы.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В процессе коррекционной работы использовались наглядные, практические и словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

На заседаниях психолого-педагогического консилиума педагоги-специалисты обсуждали результаты комплексного обследования детей, определяли комплексную коррекционную помощь детям с проблемами в развитии, эффективность коррекционной работы.

Содержание и организация образовательного процесса для детей с ОВЗ, воспитанниками с ТНР определялось в соответствии с АОП ДО; с ребенком-инвалидом в соответствии ОП ДО.

Взаимодействуя с детьми с ОВЗ педагог - психолог подбирал задания для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала и проводил работу в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий.

Учитель-логопед подбирал развивающие задания для каждого ребёнка с ТНР индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала, и проводил в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий.

На основании данных, полученных в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР, учитель-логопед оформлял речевую карту на каждого ребенка (в карте отмечены сведения о ребенке, анамнез, состояние всех компонентов речи на момент обследования, состояние артикуляционного аппарата, заключение о состоянии речи, план коррекционной работы). Речевая карта служит для отслеживания динамики развития речи ребенка.

Воспитатели групп мероприятия с детьми проводили в тесном взаимодействии с учителем-логопедом, закрепляя лексико-грамматические формы у детей с ТНР по лексическим темам.

Музыкальный руководитель в течение года проводил коррекцию нарушений у детей на музыкальных занятиях. Для этого использовались различные виды деятельности: слушание, исполнение песен-распевок, пальчиковая гимнастика, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, упражнения на координацию речи и движений (ритмодекламация - чтение стихов на фоне ритмического или музыкального сопровождения, логопедическая ритмика - сочетание слова с движением или пением, способствующим нормализации речи), музыкально-подвижные игры.

Воспитатель (по физкультуре) проводил физкультурные занятия с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами формируя основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, согласно расписанию ОД. Особое внимание на каждом занятии уделялось дыхательным упражнениям, упражнениям звуковой гимнастики (с произнесением на выдохе гласных и согласных звуков). Широко использовались средства психогимнастики, игры и упражнения, способствующие развитию координации движений пальцев рук, пальчиковые игры с речевым сопровождением в сочетании со звуковой гимнастикой, речедвигательные игры с мячом, логоритмические упражнения.

Большое внимание в ДОО уделялось созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Охрана здоровья детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации) и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников соблюдался режим дня и расписание организованной образовательной деятельности, а также санитарно-гигиенические нормы и правила.

Режим дня был составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляла 5,5 – 6 часов, продолжительность прогулок 2,2 -3 часа, продолжительность сна составляла 2,5 часа.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, с сентября по май (включительно), проводились 15 занятий в неделю продолжительностью 25 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышало рекомендованную СанПин недельную нагрузку (6 часов 15 минут). В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводилось 16 занятий в неделю продолжительностью 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-

логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что также не превышало допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин (7 часов 30 минут).

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, воспитатели ДООУ проводили физкультминутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляли не менее 10 минут.

В течение года варьировалась физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, разработана модель двигательного режима в ДООУ. Особое внимание уделялось повышению двигательной активности каждого ребенка в течение дня во время пребывания в детском саду.

Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, педагоги широко использовали двигательные разминки, физические упражнения, подвижные игры и эстафеты в свободной, образовательной деятельности и во время прогулок. С детьми проводились спортивные игры и соревнования, сезонные и народные праздники.

Целенаправленная деятельность педагогов в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и медицинскими работниками ДООУ позволила добиться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников в 2024 году, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации способствует гармоничному физическому развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*Достижения и участие воспитанников ДООУ в конкурсах
В 2024 учебном году*

Название конкурса	Количество участников, результативность
Всероссийский конкурс талантов, номинация «Гордость России», работа «Умники и умницы» (16.01.2024)	Диплом призера (3 степени) – 1 человек (Кузубов Мстислав)
Ассоциация педагогов России «Апрель». Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Зимние сказки и фантазии», номинация «Скульптура и мелкая пластика», работа «Жид да был Снеговичок» (17.01.2024)	3 место (призер) – 1 человек (Бондаренко Данил)
Всероссийский конкурс талантов, Номинация «Мир животных», «Изготовление маски медведя ко дню заповедника» (11.01.2024)	Победитель (3 место) – 1 человек (Кабдинов Осман)
Всероссийский конкурс талантов, Номинация «Мой папа-лучше всех!», «Открытка папе» (19.02.2024г.)	2 место (призер) - Кулик Екатерина

<p>Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «PRO ПЕДАГОГА». Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенняя мастерская 2024», работа «Мой подарок маме на 8 марта» (03.03.2024)</p>	<p>Диплом лауреата 1 степени – 1 человек (Кисленко Ксения)</p>
<p>Всероссийский конкурс талантов, Номинация «Правила безопасности», «Мой друг светофор» (22.03.2024)</p>	<p>Победитель (1 место) – 1 человек (Скорик Константин)</p>
<p>Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин «Мой успех», номинация «Семейное творчество (конкурс поделок)», работа «Русская красавица» (16.03.2024)</p>	<p>Победитель (1 место) – 1 человек (Холматова Дарина)</p>
<p>Всероссийский конкурс талантов, Номинация «Очумелые ручки», «День космонавтики» (12.04.2024)</p>	<p>Призер (3 место) - 3 человека (Пономаренко Василиса, Курилова Валерия, Лындя Ева)</p>
<p>Всероссийское СМИ «Время Знаний». Всероссийская викторина «Время знаний» «Космические загадки»</p>	<p>Диплом (1 место) – 1 человек (Дондуков Даниил)</p>
<p>Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога». Всероссийский творческий конкурс ко дню победы в ВОВ «Героям великой войны посвящается!», номинация «Вот он пришел победный май!», работа «Танец победы» (12.05.2024)</p>	<p>Лауреат (1 степени) – 1 человек (Секач Матвей)</p>
<p>Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога». Всероссийский творческий конкурс к 225-летию дня рождения А.С. Пушкина «Мы Пушкина читаем с малых лет», номинация «Мой любимый сказочный герой», работа «Царевна лебедь» (14.06.2024)</p>	<p>Лауреат (1 степени) – 1 человек (Тагандурдиев Далер)</p>
<p>Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога». Всероссийский конкурс для дошкольников «Мастерская умельцев», работа «Русская матрешка» (15.06.2024)</p>	<p>Лауреат (1 степени) – 1 человек (Лапковская Маргарита)</p>
<p>Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога». Всероссийский конкурс детского творчества, посвященного Дню России «Моя великая Россия», номинация «Символы моей страны», работа «Сердце России» (26.04.2024)</p>	<p>Диплом лауреата 1 степени (Коллективная работа детей)</p>

Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога». Всероссийский творческий конкурс «Все краски разноцветного сказочного лета», номинация «Рисунок», работа «Летний лужок» (02.08.2024)	Диплом лауреата 1 степени – 1 человек (Ерощенко Агата)
Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Осень славная пора!» (творческий конкурс), работа «Ежик» 21.09.2024)	Победитель (1 место) – 1 человек (Ваняшин Радислав)
Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин «Мой успех», номинация «Что нам осень принесла (конкурс поделок из приводного материала)», работа «Белочка» (12.10.2024)	Победитель (1 место) – 1 человек (Холматова Дарина)

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В ДОУ создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, которая позволяет качественно подготовить выпускников к школе.

Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В целях качественной реализации ОП ДО и ФАОП ДО в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного уровня. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

В 2025 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров программы, повышать долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Главным критерием успешности воспитательно-образовательной деятельности коллектива МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя является развитие благоприятных взаимоотношений сотрудничества, сотворчества и соучастия воспитанников, родителей, педагогов и социума.

Основные формы организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению образовательных программ дошкольного образования;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы.

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим объём образовательной нагрузки в разных возрастных группах и продолжительность занятий (в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#)):

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- от 2 до 3 лет – 20 минут;
- от 3 до 4 лет – 30 мин;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна);
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В образовательном процессе применяются современные образовательные технологии (проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, социоигровая технология, технология проблемно - диалогового обучения, технология «Ситуация» на основе системно – деятельностного подхода, технологии музыкально - ритмического воспитания, технологии элементарного музицирования с дошкольниками и формы совместной деятельности педагогов с детьми (гость группы, образовательный квест, образовательная акция, мнемотехника, виртуальные экскурсии, тематические гостиные), обеспечивающие эффективную реализацию новых моделей и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуют 3 раза неделю.

Одно занятие по физической культуре детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе, если у детей нет медицинских противопоказаний или других причин, препятствующих ее осуществлению. С другими возрастными категориями образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе проводится в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях.

Начало занятий не ранее 9:00, окончание не позднее 17:00.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся;
- соблюдение минимального объема образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть, что позволяет строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В летний период с детьми организуется:

- оздоровительная работа;
- игры различного содержания: подвижные, сюжетно-ролевые, театральные, развивающие в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме организации;
- музыкальные, физкультурные праздники и развлечения;
- совместная деятельность с музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре;
- экскурсии и целевые прогулки, направленные на развитие экспериментально-познавательной деятельности детей.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельных возрастных группах и в ДОУ в целом.

В 2024 году в детском саду обучалось 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (СВО). В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). С детьми при поступлении в ДОУ педагогом - психологом проводилось собеседование для оценки эмоциональной уравновешенности и устойчивости. В последствии организовался мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ДОУ в рабочую программу воспитания внесли профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в 2024 году в ДОУ строился с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей и осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, а также обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

Оценка оздоровительной работы ДОУ

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников в 2024 году решалась в соответствии с годовым планом работы учреждения и планом работы клуба «К здоровой семье через детский сад». Мероприятия клуба «К здоровой семье через детский сад» направлены на взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов в процессе оздоровления и воспитания дошкольников, повышение стремления родителей использовать средства физической культуры для формирования основ здорового образа жизни у детей.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы с детьми проводились такие мероприятия как:

- Спортивные праздники и развлечения (День защитников Отечества, День космонавтики, День здоровья).
- Всероссийский день бега «Кросс наций -2023».
- Спортивный семейный праздник «День отца».
- Всемирный день здорового питания. Популяризация здорового питания «Полезные продукты – не только овощи и фрукты!»
- Спортивное развлечение «Да здравствует гимнастика!».
- Спортивное развлечение «Школа здоровья».
- Изготовление коллажа «Как стать настоящим неболейкой».
- Спортивный досуг «Веселые старты».
- Развлечение «Фестиваль подвижных игр».
- Спортивное развлечение Зимушка-зима – спортивная пора!
- Детская спартакиада «Вперед Россия!»
- Рисование «Спортом занимаемся -здоровья набираемся!»
- Детский лекторий «Дети говорят о своем здоровье».
- Физкультурно-познавательное развлечение «День народного единства».
- Музыкально спортивный праздник на улице «Масленица».
- Игры- эстафеты «Зимние забавы».
- Развлечение «Будем мы играть, смеяться, будем спортом заниматься!»
- Физкультурное развлечение «Навстречу солнышку».

- Утренняя зарядка-флешмоб совместно с родителями «Здоровое поколение».
- Спортивные развлечения «Мы со спортом крепко дружим».
- Музыкально-спортивный праздник «Радужное детство».

Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, спортивных прогулок разного типа на воздухе, это:

- ✓ классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части),
- ✓ игровые (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);
- ✓ занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);
- ✓ сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами);
- ✓ самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером);
- ✓ занятия серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

Все занятия на прогулке обязательно включают подвижные игры, которые служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств, физические упражнения.

Важнейшей частью физического воспитания на прогулке является закаливание. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода.

Воспитателем (по физической культуре) в сентябре и мае проведен мониторинг физического развития воспитанников. Показатели на начало учебного года: в группах младшего дошкольного возраста – 56%, в старших дошкольных группах – 77%. Результаты на конец учебного года: в группах младшего дошкольного возраста – 82%, в старших дошкольных группах – 93%.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Оздоровительная работа велась также в тесном взаимодействии с медицинскими работниками ДОУ, которые в течение года проводили закаливание, профилактические прививки, организовали регулярные осмотры детей.

В результате оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми:

- количественно уменьшена группа детей, состоящих на «Д» - учёте за счёт снижения хронических патологий;
- вакцинировано 90% воспитанников согласно национальному календарю прививок (10 % отказов по медицинским показаниям).

При организации всех оздоровительных мероприятий соблюдались меры обеспечения безопасной жизнедеятельности, которые предполагают изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

Работа по оздоровлению детей в 2024 году также включала работу психолога по развитию коммуникативных навыков и коррекции проблем эмоционального развития ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

Организация питания детей в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинскими работниками, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний, работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад».

Работа с сотрудниками ДОО: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах. По плану сотрудники проходят медосмотры и диспансеризацию.

Вывод: физкультурно-оздоровительная работа в ДОО направлена и способствует сохранению физического и психического здоровья и укреплению организма ребенка, необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в направлении повышения здоровьесберегающей компетентности всех субъектов процесса педагогического взаимодействия.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В дошкольном учреждении сотрудничество ДОО с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из важнейших задач, на решение которой направлена деятельность учреждения. Работа с родителями (законными представителями) в 2024 году осуществлялась на основе дифференцированного

подхода, с учетом социального статуса, микроклимата семей, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, способствовала повышению культуры педагогической грамотности семей.

По результатам мониторинга контингент родителей (законных представителей) 2024 году был представлен следующим образом:

Социальный паспорт МДОУ д/с № 64 г. Ставрополя

Сведения об учреждении	Показатели
1. Общие сведения	
Всего семей	320
Всего обучающихся	346
Из них:	
Мальчиков	165
Девочек	181
2. Национальность	
- русские	245
- армяне	23
- украинцы	5
- грузины	1
- дагестанцы: даргинцы, аварцы	12
- таджики	1
- карачаевцы, кабардинцы	4
- турки	3
- азербайджанцы	4
- чеченцы	1
- татары	6
- табасаранцы	1
- туркмены	2
- осетины	3
- черкесы	4
- ногайцы	3
- ингуши	2
- казахи	1
3. Банк данных семей	
Категории:	
Многодетных семей	50
- в них детей	139
Неполных семей	32
- в них детей	39
Матерей-одиночек	14
- в них детей	18
Опекаемых (семей)	-
Иностранных граждан (семей)	1
- в них детей	2
в том числе Украинцев (семей)	-
- в них детей	-
Неблагополучных семей	-
- в них детей	-
4. Сведения о родителях	
4.1. Профессиональное образование:	Количество

- высшее	371
- среднее профессиональное	219
- начальное профессиональное	10
- не имеет профессионального образования	7
4.2. Статус родителей	
- служащий	173
- военнослужащий, сотрудник полиции	14
- рабочий	110
- частный, индивидуальный предприниматель	89
- наемный рабочий	78
- пенсионер	2
- безработный	109

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (97%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в дистанционном режиме через VK Мессенджер и Telegram, на платформе «Сферум».

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, развитии и воспитании дошкольников посредством консультаций онлайн, размещение информации в информационных уголках, официальном сайте дошкольного учреждения.

Проводились традиционные тематические групповые праздники (День пожилых людей, День матери, День смеха, День здоровья, День семьи, День ребёнка).

В рамках тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлял работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», в рамках которого были проведены такие мероприятия как:

- Стеновая информация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду».
- Общее родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» с выступлением сотрудника ГИБДД «Как уберечь ребенка от травм – профилактика детского травматизма и ДТП».
- Консультации «Как вырастить ребёнка здоровым?»
- «Советы родителям, у которых ребенок переживает кризисный период».

- Стендовая информация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду».
- Спортивный семейный праздник «День отца».
- Всемирный день здорового питания. Популяризация здорового питания «Полезные продукты – не только овощи и фрукты!»
- Консультации «Досуг с ребенком на природе» - младшие группы; «Какие витамины добавить в питание ребенка осенью?» - средние группы; «Формирование у детей привычек здорового образа жизни» - старшие группы; «Формирование графических навыков у воспитанников старшего дошкольного возраста- подготовительные группы» Стендовая информация «Основные меры профилактики гриппа и ОРВИ».
- Наполнение рубрики «Дорожная безопасность» - на сайте ДОУ для родителей Консультации «Ударь по вирусу - сделай прививку», «Здоровое питание дошкольника».
- Памятка «Роль семьи в укреплении здоровья детей и популяризации здорового образа жизни» Выставка рисунков «Моя здоровая семья» Семейная гостиная «Будь здоров без докторов».
- Семинар «Поговорим о здоровье детей».
- Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика, дидактические и подвижные игры для здоровья детей».
- Советы родителям «На зарядку, становись!».
- Мастер-класс «Как проводить закаливание детей дома».
- Семейная газета «Как стать настоящим неболейкой».
- Консультация «Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка».
- Стендовая информация «Режим дня жизни детей в детском саду и дома» - 1-я мл. группы; «Предупреждение неврозов у детей» - 2-я мл. группа; «Правила безопасной прогулки в зимний период: сосульки, лед, дорога» - средние группы; «Как учить ребенка спорить - старшие группы; «Скоро в школу! Когда можно считать ребенка готовым к школе?»- подготовительные группы. Инструктажи для родителей воспитанников ДОУ по БДД «О правильном выборе скоростного режима», «Соблюдение правил обгона», «Внимание вы проезжаете мимо детской образовательной организации!», «Световозвращающие элементы».
- Выставка рисунков «Спортом занимаемся -здоровья набираемся!»
- Практикум «Изготовление нестандартного оборудования для занятий физкультурой».
- Консультация «Сотрудничество детского сада и семьи – успех в воспитании наших детей»
- Консультация «Конфликты и ссоры в семье и способы их решения»
- Советы для родителей: «Компьютерная безопасность детей, безопасный интернет»
- Папка-передвижка: «Безопасность детей на дороге!»
- Памятка для родителей: «Профилактика несчастных случаев с открытыми окнами».

- Семейный конкурс «Покажи мастер – класс» (оздоровительный комплекс упражнений, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, точечный массаж, подвижные и спортивные игры и т.п.)
- Конкурс плакатов, листовок: «Безопасность детей — забота общая!»
- Оформление информационного стенда «Быть здоровым – это здорово!» Листовка-обращение к родителям-водителям «Нарушение водителями правил проезда нерегулируемых пешеходных переходов»; «Нарушение правил проезда регулируемого перекрёстка»; ДТП в «жилой зоне».
- Утренняя зарядка-флешмоб совместно с родителями «Здоровое поколение».
- Выпуск листовок «Мы за здоровый образ жизни!» - младшие группы; «Организация активного семейного отдыха» - средние группы; «5 шагов к здоровью»- старшие и подготовительные группы.
- Спортивные развлечения «Мы со спортом крепко дружим».
- Консультация «Здоровый выходной».
- Фотовыставка «Если хочешь быть здоров, физкультурой занимайся».
- Практикум «Профилактика плоскостопия».
- Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка»
- Информация «О летней оздоровительной кампании».
- Обмен опытом «Как прививать любовь ребенка к спорту».
- Родительский лекторий «Подготовка к летней оздоровительной кампании».
- Общее родительское собрание «Моделирование и обсуждения различных ситуаций на дорогах, в которых могут оказаться ваши дети».
- Конкурс семейных агитационных газет «Пусть лето будет безопасным!»
- Обновление на сайте ДОУ информационных материалов для родителей по оздоровительной и профилактической работе в летний период.
- Акция «Школа здоровой семьи» - организация мастер классов с родителями по ПДД и пожарной безопасности.

На протяжении всего учебного года психолого-педагогическая служба с помощью анкетирования осуществляла связь с родителями, выявляя общественное мнение о деятельности ДОУ, высказывая пожелания и внося конструктивные предложения.

Учитывая разный контингент родителей к каждой семье, педагоги находили индивидуальный подход.

В ДОУ систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Планируя работу с родителями, педагоги уделяли большое внимание совместным мероприятиям, так актуальными стали:

- семейные развлечения и праздники,
- спортивные соревнования,
- привлечение родителей к благоустройству территории,
- дни открытых дверей,
- беседы и консультации.

Многие родители с удовольствием участвовали в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитании детей.

Уже традиционно в нашем детском саду одной из наиболее активно используемых нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) ДООУ является детско-родительский факультатив «Маленькие лекторы», предполагающий совместную подготовительную деятельность детей, родителей и педагогов, которые вместе готовят небольшие сообщения на любую интересующую их тему. Работа факультатива – это один из эффективных приёмов работы с родителями. В процесс педагогического взаимодействия, вовлекается вся семья ребенка (участвуют в подготовке к лекции, ищут литературу, подбирают картинки, готовят презентацию, привлекают старших братьев и сестёр), родители выступают в роли ассистентов, активных помощников, соучастников и соорганизаторов образовательного события, укрепляются внутрисемейные отношения. Дети в свою очередь узнают много нового об окружающем, у них вырабатывается желание поделиться этими знаниями с другими, развивается речь, умение высказывать свои мысли, формируется уверенность в себе, умение выступать публично. Всё это полезно и необходимо для дальнейшего обучения в школе.

В 2024 году активно использовалась педагогами такая форма работы как «Гость группы» - приход родителей, бабушек и дедушек в группу для рассказа о своей профессии, судьбе, для наблюдения за детьми, игры с ними.

Большая консультативная работа проводилась по формированию системы знаний у родителей (законных представителей) будущих первоклассников о содержании и структуре готовности к школе, для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки детей к школе, развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечению открытости детского сада для родителей.

В формате повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению были проведены такие мероприятия как:

- Консультация «Место и роль семьи в подготовке детей к школе».
- Анкетирование «Как вы готовите ребёнка к школе?»
- Буклет «Что должен знать ребёнок, поступающий в школу?»
- Мастер-класс для родителей «Игры для подготовки детей к школе».
- Семинар «Психологическая готовность детей к обучению в школе».
- Консультация «Физическая готовность к школе или здоровье будущего первоклассника».
- Совместное мероприятие «Развитие мелкой моторики рук дошкольника – важнейший этап подготовки его к школьному обучению».
- Консультация «Речевая готовность детей к школе».
- Консультация «Трудности первоклассников, их причины, способы профилактики и коррекции».

По сравнению с известными формами работы с родителями огромную роль и преимущество играет наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет, который предоставляет родителям возможность оперативного

получения информации о жизни ДОУ и проводимых мероприятиях. Имеется обратная связь, где родители могут высказывать свои предложения, пожелания, писать отзывы о работе ДОУ.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Родители принимают активное участие в создании предметно – развивающей среды, привлекаются к организации праздничных мероприятий, оказывают помощь в подготовке костюмов, разучивании репертуара к различным мероприятиям ДОУ.

Вывод: воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволило дошкольному учреждению реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений в 2024 году. В ходе организованной совместной деятельности педагогов и родителей воспитанников формировалось обогащение детско-родительских отношений, был приобретен опыт совместной познавательной- исследовательской деятельности, развивались коммуникативные навыки детей и взрослых, их эмоциональная отзывчивость, поддержание психологически - положительной и плодотворной атмосферы сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса направленного на всестороннее гармоничное развитие дошкольников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году в ДОУ образовательный процесс осуществляли 30 педагогов, среди них 22 воспитателя групп, старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, воспитатель по физической культуре и воспитатель по изобразительной деятельности.

Педагогический состав работников сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив, сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет учреждению сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Характеристика по уровню образования педагогов

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

Образовательный ценз педагогов ДОУ — 83 % (25 человек) имеют высшее образование;

из них педагогическое - 15 человек, что составляет 47 %.

Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 5 человека – 17 %;

из них педагогическое - 3 человека – 9 %.

Характеристика по квалификационным категориям

За последние год значительно обновился состав коллектива детского сада, произошел приток начинающих педагогов, не имеющих опыта работы и, соответственно, квалификационной категории. Квалификационный уровень педагогов ДОУ следующий:

Высшая категория – 7 чел. - 23 %
Первая категория – 7 чел. - 23 %
Соответствие занимаемой должности – 8 чел. - 27 %
Без категории – 8 чел. - 27 %

Характеристика по стажу работы

По стажу работы педагогические работники распределились следующим образом:

До 3 лет – 5 чел. (17 %);
От 3 до 5 лет – 4 чел. (13 %);
От 5 до 10 лет – 5 чел. (13 %);
От 10 до 15 лет – 3 чел. (10 %);
От 15 до 20 лет – 3 чел. (10 %);
20 и более лет – 11 чел. (37 %)

Большую часть работников составляют педагоги, проработавшие 10 и более лет. Это сохраняет традиции детского сада и высокий профессиональный уровень работы с детьми. Другую часть коллектива составляют начинающие и молодые педагоги, что делает необходимым создавать условия для повышения профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В 2024 году коллектив пополнился новыми сотрудниками, нуждающимися в методической поддержке — педагоги Мирзоян Р.К., Панчухина В.А., Ржевская Е.Ю., Григорьева А.Е., Илларионова А.В. В ДОУ была организована планомерная и систематичная работа по повышению их профессиональной компетентности. В отчетном учебном году продолжала функционировать такая форма работы с начинающими педагогами, как наставничество – открытые просмотры, которая оказалась достаточно эффективной и успешной.

Работа с молодым специалистом, а также с вновь прибывшими педагогами в детском саду традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы, которая способствует быстрой и эффективной передаче социального и профессионального опыта. Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в профессиональной деятельности.

Повышение квалификации

В течение учебного года в ДОУ были созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Педагоги повышали свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и методических объединениях. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию и на методических мероприятиях, проводимых в детском саду: семинарах, мастер-классах, круглых столах, практикумах, педагогических советах, консультациях, показах практической работы с детьми, самообразованием педагогов.

В течение года систематически проводились собрания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Успешными можно считать участие педагогов в организационно-педагогических мероприятиях, прошедших в ДОУ согласно годовому плану: консультация «Развитие речи дошкольников посредством разных видов музыкальной деятельности» (Кропина Е.М., Гамиева Л.В.), мастер-класс «Речь педагога как инструмент воспитания выразительности речи дошкольников» (Шадура О.В.), консультация «Принципы построения ОД по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (Костырко Л.И.), открытые просмотры занятий по развитию речи (Слука С.А., Заичко Н.В., Лукашова Н.В.), мастер – класс «Создаем сказку из песка. Приемы речевого развития дошкольников в процессе работы с кинетическим песком» (Кожуховская А.А.), консультация «Особенности организации образовательной деятельности по ФОП ДО» (Лукашевич Т.М.), мастер-класс «Региональный компонент эффективная форма патриотического воспитания в рамках реализации ФОП ДО» (Потапова Н.П.), методические рекомендации «Речевые формулы для развития мотивации детей и привлечения к образовательной деятельности» (Буткус Е.И.), консультация «Инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО» (Нужная И. А.), мастер-класс «Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми» (Дорошева А.А.), консультация «Элементы АВА – терапия в работе с детьми» (Литовченко Д.В.), открытые просмотры занятий с использованием различных инновационных методов работы с детьми (Язмухамбетова Ф.К., Габриелян А.З., Дубовцева В.Н.), консультация «Нейропсихологические (межполушарное взаимодействие) в работе с детьми (Ушинская В.В.), мастер-класс «Кинезиология на все случаи жизни» (Алферова Е.И.), опросник «Экспресс – оценка выгорания» (В.Каппони, Т.Новак) (Ушинская В.В.), круглый стол Трудности педагога ДОУ в работе с современными родителями» (Кожуховская А.А.), мастер-класс «Эффективность использования мультимедийных презентаций в деятельности взрослого и детей» (Этапы создания презентации к занятию) (Курбанова М.К.), ярмарка «Сюжетно-ролевые игры 21 века» (Заичко Н.В.), коммуникативная психологическая игра «Путешествие на необитаемый остров» (Ушинская В.В.), практикум «Правила построения эффективного общения родителями. (Общаться позитивно, что это значит)?» (Дубовцева В.Н.), консультация «Дидактический потенциал народных подвижных игр» (Варфоломеева Л.Н.), консультация «Методы и приемы удержания внимания ребенка на ОД» (Образцова В.С.), деловая игра для педагогов «Древо Мудрости» (Ушинская В.В.), деловая игра «Аукцион педагогических идей - летняя картотека» (Василенко П.А.), консультация «Как подготовиться к работе с детьми в летний период?» (Каракаш Н.Е.), консультации «Какую роль выполняет педагог в игре детей на прогулочном участке?», «Как использовать выносное оборудование летом» (Дьякова О.В.)

Мероприятия проходили в интересной форме, с использованием интерактивных приемов, имели большую практическую ценность, содержали индивидуальный подход и собственную позицию ораторов. Целесообразно продолжать такое участие педагогов в подобных мероприятиях, что способствует повышению их профессиональной активности, методической грамотности и инициативы.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Сотрудники дополнительно прошли успешное обучение по оказанию первой помощи.

На 01.01.2024 года уровень образования всех педагогических работников ДОУ соответствовал требованиям профессионального стандарта.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов.

Курсовая подготовка педагогов

№	ФИО	Должность	Дата последних курсов
1.	Алферова Елена Ивановна	воспитатель	13.04.2024, 72 ч. (ОВЗ)
2.	Варфоломеева Людмила Николаевна	воспитатель	24.01.2024, 216 ч. (ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО)
3.	Габриелян Альфия Зайдуллаевна	воспитатель	13.04.2024, 72 ч. (ОВЗ)
4.	Гамиева Лариса Валерьевна	муз. рук-ль	20.04.2024, 72 ч. (ОВЗ)
5.	Дубовцева Валентина Николаевна	воспитатель	24.05.2024, 72 ч. (ОВЗ)
6.	Каракаш Наталия Евгеньевна	старший воспитатель	15.02.2024, 72 ч. (ОВЗ) 15.02.2024, 72 ч. (ИКТ) 15.02.2024, 72 ч. (Оказ. медпом.)
7.	Костырко Лилия Ивановна	воспитатель	30.01.2024, 72 ч. (ОВЗ) 30.01.2024, 72 ч. (ИКТ) 30.01.2024, 72 ч. (Оказ. медпом.)
8.	Кропина Елена Михайловна	муз. рук-ль	04.10.2024, 72 ч. (ОВЗ)
9.	Лукашевич Татьяна Михайловна	воспитатель	01.11.2024 72ч. (ОВЗ)
10.	Мирзоян Роксана Кареновна	воспитатель	
11.	Нужная Инна Алексеевна	воспитатель	15.03.2024, 72ч. (ОВЗ - дети раннего возраста)
12.	Образцова Виктория Сергеевна	воспитатель	01.03.2024 г., 72ч.

13.	Потапова Нина Павловна	воспитатель	17.04.2024, 72 ч. (ПДД)
14.	Политова Нина Григорьевна	воспитатель	25.10.2024 72ч.
15.	Слука Светлана Александровна	воспитатель	13.02.2024, 72 ч. (ОВЗ) 13.02.2024, 72 ч. (ИКТ) 13.02.2024, 72 ч. (Оказ. медпом.)
16.	Язмухамбетова Фарида Казбековна	воспитатель	29.03.2024, 72ч.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Достижения педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах в 2024 году представлены ниже:

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

№	ФИО педагога	Название достижения или заслуги	Дата
1.	Буткус Елена Игорьевна	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Фотография из путешествия», «Наша дружная семья на зимних каникулах», призер (2 место).	21.01.2024г
		Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка», работа «Всемирный день земли», диплом победителя (1 место)	21.04.2024 г.
2.	Варфоломеева Людмила Николаевна	ВПО «Доверие», Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», Номинация «Организация досуга и внеклассной деятельности», конкурсная работа «Будем в армии служить, будем родину любить!», диплом победителя (1 место).	20.02.2024 г.
3.	Габриелян Альфия Зайдуллаевна	Краевые экологические акции «Каждой птичке-кормушка!» и «Покормите птиц!», сертификат за активное участие	09.01.2024 г.
		Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема», сертификат участника.	октябрь, 2024
		Международный образовательный центр «Кладовая Талантов», Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучшая педагогическая разработка», номинация: Методические разработки/проектная деятельность, работа: «Удивительный мир оригами», диплом победителя II степени.	июнь 2024 г
			19.06 2024 г.

		проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Мой успех» за высокопрофессиональную подготовку участников-победителей и лучшую организацию творчества детей.	
7.	Кропина Елена Михайловна	ВПО «Доверие», Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», Номинация «Обобщение педагогического опыта», конкурсная работа «Волшебная шкатулка желаний (сценарий утренника 8 марта для старших и подготовительных групп детского сада)», диплом победителя (3 место).	20.02.2024 г.
8.	Лукашевич Татьяна Михайловна	Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога». Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Патриотическое воспитание», номинация «Плакат», работа «День России», диплом лауреата I степени Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Завуч». Всероссийский конкурс «Дорожная безопасность», номинация «Консультации для родителей», диплом победителя (1 место).	14.06.2024 г. апрель, 2024
9.	Максутова Курманбике Магометовна	Международный конкурс талантов. Номинация «Педагогическая копилка», мероприятие экологического характера «День заповедников», призер (3 место). Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка», мастер - класс «Открытка для папы», диплом победителя (3 место)	15.01.2024 г. 14.02.2024 г.
10.	Миллер Анна Андреевна	ВПО «Доверие», Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Наша армия сильна», диплом победителя (1 место)	20.02.2024 г.
11.	Нужная Инна Алексеевна	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Педагогическая копилка», работа «Весна без авитаминоза», диплом призера (2 место)	24.04.2024 г

12.	Потапова Нина Павловна	<p>Международный образовательный портал «Солнечный Свет», Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», работа «День зимующих птиц» диплом победителя (1 место)</p> <p>Международный педагогический портал «Солнечный Свет», Всероссийский конкурс «Презентация», работа «Крепка семья-сильна Россия», диплом победителя (1 место)</p> <p>Международный образовательный портал «Солнечный Свет», Международный конкурс «Родина моя», работа «Крепка семья-сильна Россия», диплом победителя (3 место).</p>	<p>22.01.2024 г.</p> <p>20.02.2024 г.</p> <p>20.02.2024 г.</p>
13.	Политова Нина Григорьевна	<p>Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога». Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Летняя мастерская - 2024», номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «День Бабочек», диплом лауреата I степени.</p> <p>Образовательный портал ФГОС. РУС Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» г. Москва, номинация «Методические разработки», диплом победителя (1 место).</p>	<p>26.04.2024 г.</p> <p>апрель, 2024</p>
14.	Сазонова Елена Николаевна	<p>Учебный центр Натальи Хаустовой. Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада: «Звукобуквенные истории», диплома куратора</p>	<p>26.03.2024 г.</p>
15.	Слука Светлана Александровна	<p>Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога». Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Героям Великой войны посвящается!», номинация «Вот и пришел победный май!», работа «Танец победы», диплом куратора</p> <p>Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про Педагога». Международный профессиональный конкурс для педагогов «Здоровьесберегающая деятельность в условиях реализации ФГОС», номинация «Педагогический проект», работы «Сотрудничество детского сада и семьи в</p>	<p>02.05.2024 г.</p> <p>02.08.2024 г.</p>

		воспитании положительного отношения к ЗОЖ у дошкольников», диплом лауреата I степени.	
16.	Ушинская Виктория Вячеславовна	<p>Всероссийский образовательный портал «Конкурсита», Олимпиада: «Активные формы социально-психологического обучения», диплом 3 место.</p> <p>Учебный центр Натальи Хаустовой. Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса», блиц - олимпиада «Пальцы помогают говорить», диплом победителя (1 место)</p> <p>Учебный центр Натальи Хаустовой. Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Особенности речевого общения педагога с детьми дошкольного возраста», диплом победителя (II место)</p> <p>ООО Научно-образовательный центр «Эрудит». Международный конкурс по психологии «Профессиональный стресс и его профилактика», диплом победителя (1 место)</p>	<p>20.02.2024 г.</p> <p>24.04.2024 г.</p> <p>12.06.2024 г.</p> <p>23.10.2024 г.</p>

Вывод: дошкольному учреждению требуется доукомплектование педагогическими кадрами. Должностной состав, квалификационный уровень педагогов соответствуют требованиям, необходимым для реализации ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, программы развития ДОУ, а также создания условий развития детей. Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи, сплочение коллектива через совместную деятельность, что в комплексе позволило получить хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно- методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

В течение года фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В ДОУ осуществляется подписка на периодические издания: газета «Добрая дорога детства», газета «STOP газета».

У дошкольного учреждения имеется постоянный доступ к электронным журналам системы образования «Аktion»: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога детского сада», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Нормативные документы образовательного учреждения».

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения в ДОУ создана электронная база методических и педагогических разработок, обеспечивающая сохранность документов, возможность формирования электронных ресурсов, оперативность доступа к документам.

В 2024 году в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Информационно техническая база (средства ИКТ)

Ресурс	Количество	Помещение, к которому приписано оборудование
Выход в Интернет, электронная почта	5	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, бухгалтерия, кабинет делопроизводителя
Компьютеры	7	Методический кабинет, кабинет руководителя, бухгалтерия, серверная
Ноутбуки	14	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, методический кабинет, музыкальный зал, 9 групповых помещений, продуктовая кладовая, кабинет делопроизводителя, кабинет музыкального руководителя, зона логопеда (в группе)
Ноутбуки (с выходом в Интернет)	7	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, методический кабинет, музыкальный зал, продуктовая кладовая, кабинет делопроизводителя, кабинет музыкального руководителя, зона логопеда (в группе)
Проектор	10	Музыкальный зал, 9 групповых помещений
Музыкальные центры, аудиосистемы и пр.	7	музыкально-физкультурный зал
Интерактивная доска	1	музыкально-физкультурный зал, 9 групповых помещений

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен образовательной программой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации взаимодействия старшего воспитателя с педагогами, организован доступ к электронным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями один из входов первого этажа оборудован инвентарным пандусом, кнопкой вызова персонала, сенсорной информационной табличкой, на лестничном марше входа имеются контрастные полосы. Других специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями не имеется.

В 2024 году педагоги ДООУ продолжили освоение платформы Сферум, активно использовали дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Сферум, ВК мессенджера и электронной почты.

Информационные ресурсы

Учреждение имеет действующий официальный сайт по адресу: <https://stavsad64.gosuslugi.ru/>. Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие

деятельность Учреждения: Устав Учреждения, лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе и другие, положения и иные локальные акты Учреждения, а также заключения надзорных органов. В разделе «Образование» размещены образовательные программы учреждения. В разделе «Документы» имеется возможность ознакомления с локальными нормативными актами учреждения.

На официальном сайте учреждения размещаются новости о текущей жизни и образовательной деятельности воспитанников в учреждении, достижения и награды детей, педагогов и всего коллектива ДООУ, а также ссылки на сайты правительства Ставропольского края, развития образования Ставропольского края по оценке удовлетворенности системой образования родителями (законными представителями).

Для взаимодействия и обмена информацией все участниками образовательного процесса МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя используются современные и безопасные мессенджеры:

- сообщества в ВКонтакте /ссылка: <https://vk.com/public217365279>,
- Одноклассники/ссылка:<https://ok.ru/group/70000001247601>,
- профиль «Сферум» /ссылка:
<https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=220190989>,

Через Госпаблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о деятельности дошкольного учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: учебно - методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и педагогов, поэтому необходимо продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя соответствует нормам жизнеобеспечения и развития детей, педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам, реализуемым образовательным программам дошкольного образования.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, постоянно пополняются и совершенствуются.

Созданы хорошие условия труда и условия пребывания воспитанников в детском саду:

- С учетом приоритетов и специфики деятельности учреждения создана обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детей, способствующая соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности, развитию двигательной активности и отдыха детей в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами, направленностью воспитательно-образовательного процесса.

- Результаты управления хозяйственной деятельностью оказывали существенное влияние на повышения качества и уровня воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

- Созданные материально-технические условия в полной мере обеспечивали высокий уровень в решении задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни у детей:

- приобретено необходимое игровое оборудование, спортивный инвентарь для занятий физической культурой и двигательной активности детей в процессе совместной и самостоятельной деятельности (мячи, спортивные модули, скакалки, конусы, дуги и т.п.);

- на участках детского сада частично обновлены спортивные игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей.

- Имеется современное технологическое оборудование для пищеблока, прачечной, медкабинета.

- Оформлен внутренний интерьер помещений ДООУ.

Игровые участки благоустроены оборудованием в соответствии с санитарными правилами. Территория оформлена зелёными газонами, цветочными клумбами, малыми архитектурными формами. Озеленение составляет 70% от всей площади территории ДООУ.

В целом, предметно-развивающая среда в МБДООУ д/с № 64 г. Ставрополя организована в соответствии с принципами построения предметной среды в ДООУ, учётом здоровьесберегающей направленности, в соответствии с санитарными правилами. Так же учитываются следующие критерии:

- Соответствие возрасту детей и требованиям программы.

- Национально-региональное содержание образования, наличие в среде элементов для ознакомления с родной природой Ставрополья, бытом, национальными традициями народов Ставропольского края и народов, проживающих на территории России, государственной символикой края и страны.

- Открытость и закрытость среды – готовность к изменению, корректировке, развитию в зависимости от пожеланий детей; безопасность, доступность.

- Учет половых и возрастных различий детей, как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.
- Стабильность и динамичность, как возможность создания условий для изменения окружающей среды в соответствии с меняющимися вкусами, настроениями, возможностями детей.
- Гибкость зонирования дает возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Учет индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка в группе, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ имеются:

- групповые помещения на 12 групп (в том числе: 10 групповых помещений для детей групп общеразвивающей направленности, 2 групповых помещения для детей групп компенсирующей направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи));
- музыкально-спортивный зал – один;
- кабинет музыкальных руководителей – один;
- кабинет воспитателя по физической культуре – один;
- кабинет воспитателя по изобразительной деятельности – один;
- методический кабинет – один;
- кабинет заведующего;
- организованные зоны педагога-психолога, учителей-логопедов;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санузел.

На прилегающей территории:

- спортивная площадка;
- игровые площадки для прогулок детей (12), закрепленные за каждой возрастной группой и оснащенные теньевыми навесами, малыми формами.

На территории ДОУ также находится отдельно стоящее хозяйственно-бытовое здание и стационарный пост охраны учреждения.

В целях создания условий безопасного пребывания воспитанников, учреждение оборудовано системой видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья один вход в здание оборудован инвентарным пандусом, кнопкой вызова персонала, сенсорной информационной табличкой, на лестничном марше входа имеются контрастные полосы и знаки.

В ДОУ уделяется серьезное внимание обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей территории:

- Безопасная среда (закреплены шкафы, стеллажи; отсутствуют ядовитые и колючие растения; в группе безопасно расположены комнатные растения; помещения оборудованы в соответствии с требованиями противопожарной безопасности).
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте и соответствуют требованиям безопасности; лекарства содержатся только в аптечке; аптечка, моющие средства расположены в недоступном для детей месте).
- Подбор мебели по росту детей; маркировка мебели.
- Маркировка постельного белья и полотенец.
- Правильное освещение.

Среди педагогов в течение года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по охране труда, жизни и здоровья детей.

Помощники воспитателей перед прогулкой детей осматривают участки, в летнее время моют оборудование участка и веранды, в зимнее – очищают от снега.

Сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинский осмотр, ежегодно проводится диспансеризация детей.

Обеспечение безопасности в ДОУ

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в ДОУ являются:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), централизованная с выводом на пульт МЧС. Объекты учреждения оборудованы системой голосового оповещения о пожаре; в состоянии постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава.

Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации.

В учреждении ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала.

Антитеррористическая безопасность

В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности. По периметру здания детского сада установлено видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка.

В холле ДОУ (на информационном стенде) размещена наглядная агитация, методическая и обучающая литература по антитеррористической защищенности.

В ДОУ регулярно проводятся инструктажи с коллективом по антитеррористической безопасности учреждения. Усиленное внимание уделяется обучению сотрудников ответственных за безопасность детей в вечернее время.

Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, правил и нормативов в дошкольном учреждении направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению.

Санитарно-эпидемиологические требования в ДОУ установлены к:

- условиям размещения ДОУ;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- дошкольным образовательным группам для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в ДОУ;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене сотрудников;
- соблюдению санитарных правил.

Наряду с обязательными для исполнения требованиями, санитарные правила содержат рекомендации по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий содержания и воспитания детей, направленных на сохранение и укрепление их здоровья.

Охрана труда

Работа по охране труда в детском саду осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, к которым относятся Трудовой кодекс, Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 и др.

Главной целью охраны труда в дошкольном образовательном учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных рабочих условий, предупреждение несчастных случаев и производственного травматизма с работниками учреждения.

Организация охраны ДОУ труда включает в себя нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия, которые включают:

- обеспечение соблюдения требования нормативно-правовых актов по охране труда;
- проведение профилактической работы по предупреждению травматизма и несчастных случаев в учреждении;
- обеспечение безопасности эксплуатации зданий и сооружений, оборудования, инструментов и приспособлений в ходе производственной деятельности;
- охрану и укрепления здоровья сотрудников учреждения.

Работники детского сада отвечают не только за свою безопасность, но и за безопасность порученных им воспитанников, в связи с этим к охране труда в ДОО предъявляются повышенные требования. Особое внимание в 2024 году уделялось обучению сотрудников оказанию первой помощи и действиям в чрезвычайных ситуациях, обеспечению сотрудников средствами индивидуальной защиты и контролю за их правильным использованием.

Сведения о наличии оборудованных групповых помещений

Двенадцать групповых помещений ДОО включают в себя светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, техническими средствами обучения. Пространство каждой группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (по игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной деятельности и т.д.), что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия в соответствии со своими интересами и замыслами и чередовать их в течение дня.

Группы оснащены необходимыми пособиями и игрушками, всем необходимым, качественно подобранным, игровым и дидактическим материалом для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

В уютных спальнях комнаты дошкольники могут полноценно отдохнуть во время дневного сна.

Объекты для проведения практических занятий

Музыкально-спортивный зал привлекает воспитанников своим необычным оформлением в пастельных тонах с изображениями музыкальных инструментов и нотного стана. В нем созданы условия для развития музыкальных и творческих способностей детей. В зале имеются: рояль, музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: музыкально-дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты, расположенные в кабинете музыкальных руководителей.

Музыкальный зал предназначен для организации музыкальных занятий, праздников, развлечений, театрализованной деятельности, а также организации образовательной деятельности по физической культуре. В группах компенсирующей направленности оборудованы зоны учителей - логопедов для занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Объекты спорта

Для организации занятий физической культурой на одной из стен зала расположена гимнастическая стенка. Все необходимое спортивное оборудование имеется в кабинете воспитателя по физической культуре и является переносным. Для организации двигательной активности детей на групповых участках имеется игровое оборудование, выносной инвентарь. Занятия на спортивной площадке способствуют физическому развитию воспитанников. Все объекты для проведения практических занятий используются во время образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи. Для проведения спортивных занятий на свежем воздухе имеется спортивная площадка.

Средства обучения и воспитания

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зону.

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. В группах имеются выставки фотографий, групповые альбомы. Кроме этого, каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы.

Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В старших группах имеются рабочие тетради с заданиями, подобраны задачки-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей. С целью развития элементарных естественно — научных представлений, приобретены учебно-наглядные пособия, энциклопедии для детей и т. д.

Для детского экспериментирования в старших и подготовительных группах созданы мини-лаборатории, где дети самостоятельно познают свойства веществ, таких как глина, песок, сахар, бумага разного качества и т.д., проводят простейшие опыты с магнитами, зеркалами, грузами разной величины. Детям предоставляется возможность разбирать и собирать механические устройства: часы, старые игрушки, телефоны и т.д., чтобы понять способ действия данных предметов. В каждой группе есть необходимый инвентарь для работы и проведения экспериментов с растениями: ящики для рассады, рыхлители, лейки, микроскоп, лупы и пр. Воспитатели учат детей делать зарисовки, записи в виде условных знаков. Используются технические средства обучения: аудиомэагнитофоны, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски. В каждой

группе имеются детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Необходимым компонентом воспитания в ДООУ является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства детского сада самими детьми. В коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Оценка качества организации питания

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. пищеблок оснащён необходимым технологическим и холодильным оборудованием. В горячем цеху установлен пароконвектомат. Комната пищеблока производственным столом, электроплитой, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук. В сыром цеху имеются: картофелечистка, электромясорубка, овощерезка. В горячем цеху расположены электропечи, электрокотел, духовые шкафы, электросковорода, протирачная машина, электромясорубка. В каждом помещении имеются весы. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции. Питание всех категорий воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с утвержденным руководителем десятидневным меню.

Администрацией ДООУ осуществляется надлежащий контроль по организации питания в учреждении.

Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом, изолятором оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинским персоналом, закрепленным за учреждением, собираются, анализируются и хранятся следующие данные:

- уровень физического развития детей в динамике;
- текущая заболеваемость;
- частота обращений за медицинской помощью;
- группа здоровья в динамике.

Ежегодно по плану проводятся следующие мероприятия:

- плановая вакцинация;
- медицинские осмотры узкими специалистами детей;
- плановые осмотры детей перед поступлением в школу.

Оценка качества обеспечения работы помещения хозяйственного назначения (прачечной)

Прачечная оснащена новым оборудованием. Согласно СанПиН, помещение прачечной в детском саду имеет площадь не менее 20 м² с отдельными зонами для приема и выдачи белья. Такое зонирование способствует разделению грязного

и чистого белья в одном помещении. Для перемещения комплектов постельных принадлежностей и полотенец используются специальные корзины или тележки на колесах. Стены помещения облицованы керамической плиткой, которая легко моется и устойчива к воздействию дезинфицирующих веществ. Прачечная ДООУ оснащена профессиональным оборудованием: машины стирально-отжимные, машины сушильные, гладильное оборудование. Для удобства перемещения белья, согласно СанПиН, в ДООУ используются колесные тележки и передвижные стеллажи. Для сортировки и удобства складывания постельных принадлежностей помещение прачечной оборудовано специальными бельевыми столами из нержавеющей стали с большими столешницами и дополнительными полками. Вывод: Содержание предметно-развивающей среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: материально-технические база МБДООУ д/с № 64 г. Ставрополя соответствует требованиям санитарным правилам, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Содержание предметно-развивающей среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнить предметно-развивающую среду ДООУ современным оборудованием и материалами. Продолжить оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников на педагогическом совете.

Реализация внутренней системы оценки качества образования также осуществляется в ДООУ на основе мониторинга, который предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

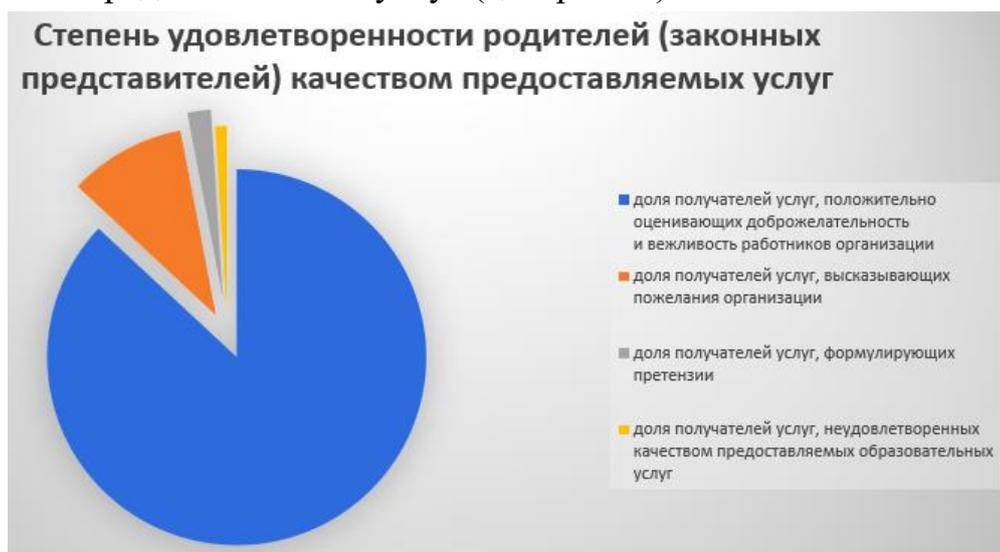
С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия с участием детей и родителей.

В 2024 году была проведена независимая оценка качества (НОК) условий осуществления образовательной деятельности, составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом значимости показателей МБДООУ д/с № 64 г. Ставрополя составило 95,96 балла. Был составлен и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ДООУ.

В период с 14.10.2024 по 25.10.2024 в ДООУ проводилось анкетирование 236 родителей (законных представителей), направленное на оценку качества предоставляемых образовательных услуг, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 84 %;
- доля получателей услуг, высказывающих пожелания организации — 13 %;
- доля получателей услуг, формулирующих претензии — 2 %;
- доля получателей услуг, неудовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 1 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (диаграмма)



Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Количественные показатели по результатам самообследования за 2024 год
(данные приведены по состоянию на 01.01.2024)

Показатели	Результативность
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	346 чел.
В режиме полного дня (8-12 часов)	346 чел.
В режиме кратковременного пребывания	-
В семейной дошкольной группе	-
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 чел.
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	297 чел.
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	346 чел./100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	346 чел./100%
В режиме продленного дня	-
В режиме круглосуточного пребывания	-

Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 чел./10%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33 чел./10%
По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	32 чел./ 9%
По присмотру и уходу	33 чел./10%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 дня
Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 чел./83%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 чел./77%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих только среднее профессиональное образование	7 чел./ 23%
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) и высшее педагогическое образование не по профилю	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./47%
Высшая	7 чел. /23%
Первая	7 чел. /23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	5 чел./17%
От 5 до 20 лет	15 чел./50 %
От 20 до 30 лет	5 чел./16%
Свыше 30 лет	5 чел. /16%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. /17%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	19 чел./63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 50 лет	6 чел./20%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./100%

Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	30 чел./100%
Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30/346
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	Да 2 чел.
Воспитателя (по физической культуре)	Да 1 чел.
Учителя-логопеда	Да 2 чел.
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	Да 1 чел.
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2009,5 кв. м. дети до 3-х лет - 2,5 кв.м.; дети от 3-х до 8 лет – 2 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
Наличие физкультурного зала	Нет
Наличие музыкального зала	Да (1)
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да (12)

Выводы по итогам 2024 года

На основании проведенной процедуры самообследования выявлено:

- МБДОУ д/с № 64 г. Ставрополя функционирует в режиме развития. Достигнуты высокие результаты образовательной работы.
- Дошкольное учреждение имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольным образовательным учреждениям;
- дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию ОП ДО, а также АОП ДО;
- кадровое обеспечение реализации ОП ДО и АОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности педагогическими и руководящими кадрами, а также к уровню квалификации кадрового состава, что обеспечивает высокую результативность образовательной деятельности;
- требования в части содержания ОП ДО и АОП ДО, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОУ исполняются в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО в полном объеме;
- уровень организации, построение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует её целям и задачам;
- уровень и качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям, определенными ФГОС ДО;
- материально-техническое обеспечение реализации ОП ДО и АОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещению;
- содержание учебно-методических материалов соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- документирование финансово-экономической деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами системно и своевременно.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ в 2025 году необходимо продолжать совершенствование следующих направлений развития:

- Продолжать обогащать развивающую образовательную среду дошкольного учреждения, оснащение дошкольного учреждения необходимыми современными средствами обучения.
- Разработать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию и развитию профессиональных компетенций, способствующих повышению качества работы.
- Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества.
- Продолжать работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.
- Продолжать создавать специальные условия для получения детьми с ОВЗ и детьми инвалидами качественного дошкольного образования;
- Обеспечивать вариативное, инновационное дошкольное образование с учетом индивидуальных потребностей контингента потребителей образовательных услуг.
- Продолжить оснащение территории детского сада новым оборудованием.
- Продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений.
- Повысить долю педагогов и воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.