

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Согласовано:

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя



А.В. Диреганова

2021г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ д/с № 64

Е.Е. Егазарова



приказ от 25.01.2021 № 18-08

Принята

решением педагогического совета
протокол № 3 от 20.01.2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 64
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
(на 2021-2024 г.г.)**

Ставрополь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
Введение.....	7
Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОУ	
1.1. Общая информация об учреждении.....	8
1.2. Сведения о контингенте воспитанников.....	9
1.3. Сведения о кадровом обеспечении.....	9
1.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	10
1.5. Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды.....	11
1.6. Образовательная деятельность.....	13
1.7. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ДОУ.....	17
1.8. Анализ достижений и выявленных проблем.....	37
1.9. SWOT- анализ оценки потенциала развития.....	38
1.10. Социальный заказ.....	40
Раздел II. Концепция развития ДОУ	
2.1. Основные концептуальные положения.....	40
2.2. Концептуальная модель развития и миссия ДОУ.....	42
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	43
Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития.....	44
Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития.....	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя на 2021-2024 годы
Статус программы	Нормативный стратегический документ ДООУ, переходящего в режим развития и принявшего за основу проектно-целевую стратегию
Разработчики программы	Рабочая группа в составе , утвержденном приказом МБДОУ д/с № 64 от 29.10.2020 № 133-ОД
Координаторы	Егазарова Елена Евгеньевна, заведующий МБДОУ д/с № 64, Апанасенко Вера Станиславовна, старший воспитатель
Исполнители Программы	Работники МБДОУ д/с № 64
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2)</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 24.07.2015г., № 281, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 08.09.2015 № 680-ОД, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 15.09.2015г.).</p>
Сроки реализации программы	2021-2024 годы

Участники программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 64 города Ставрополя Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 23 города Ставрополя Ставропольская городская библиотека № 14 Ставропольский Ботанический сад им. В. В. Скрипчинского Ставропольский музей изобразительного искусства
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
Задачи программы развития	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2. Модернизировать систему управления образовательной организацией. 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 5. Оказание психолого – педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. 6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 8. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДООУ, условия безопасного функционирования ДООУ.
Приоритетные направления программы	1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности. 3. Модернизация образовательной среды. 4. Организация работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности. 4. Повышение уровня педагогической компетентности родителей,

	стимулирующего их включение в процесс педагогического взаимодействия.
Этапы реализации программы	<p>I – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы (январь 2021 г. – август 2021 г.).</p> <p>II - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (сентябрь 2021г. – август 2024 г.).</p> <p>III – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.).</p>
Финансовое обеспечение реализации программы	<p>Бюджет города Ставрополя (в рамках текущего финансирования)</p> <p>Федеральные, городские целевые и адресные программы</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Стабильность педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в процесс педагогического взаимодействия, использование дистанционных образовательных практик в работе с детьми и родительской общественностью.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ д/с № 64
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма — аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный — заместитель заведующего по УВР. Внешний контроль: открытость информации об учреждении на официальном сайте МБДОУ д/с № 64

Механизмы реализации Программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ д/с № 64 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ д/с № 64 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Общая информация об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 64 города Ставрополя функционирует с октября 1979 года в системе комитета образования администрации города Ставрополя. Здание построено по типовому проекту.

Юридический адрес: 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, 26.

Фактический адрес: 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, 26, телефон: 8 (8652) 52-87-48, 8 (8652)52-04-90. Электронный адрес: dou_64@stavadm.ru

Учредитель детского сада — комитет образования администрации города Ставрополя.

Руководитель образовательного учреждения – Егазарова Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук.

Правоустанавливающие документы

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 24.07.2015г., № 281, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 08.09.2015 № 680-ОД, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 15.09.2015г.).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана 08.12.2016г., регистрационный № 5371, серия 26 Л О1, № 0001624, предоставлена бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1102635003877.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН/КПП 2635132589/263501001

Условия обучения

Проектная мощность - 268 ребенка.

Фактический списочный состав в 2020-2021 учебном году составил 412 детей.

В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них:

- 9 групп общеразвивающей направленности (для детей 3-7 лет),
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 2-3 лет),
- 2 группы компенсирующей направленности для детей, имеющих речевые нарушения (для детей 5-7 лет).

МБДОУ д/с № 64 функционирует в режиме полного дня (12 часовое пребывание).

Режим работы учреждения – пятидневное пребывание с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация питания в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 5-ти разовый (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал, административные кабинеты, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная и ряд необходимых служебных помещений.

МБДОУ д/с № 64 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение в ДОУ ведется на русском языке в очной форме.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании направления комитета образования администрации города Ставрополя и заявления родителей (законных представителей) детей.

1.2. Сведения о контингенте воспитанников

Фактический списочный состав в 2020-2021 учебном году составил 412 детей.

На данный момент намечается стабильная тенденция к увеличению количества детей в группах в связи с социальными потребностями родителей.

В 2020-2021 учебном году функционирует 12 дошкольных групп.

Группы общеразвивающей направленности:

1 группа раннего дошкольного возраста – 2-3 года;

1 группы младшего возраста – для детей 3-4 лет;

2 группы среднего возраста – для детей 4-5 лет;

3 группы старшего возраста – для детей 5-6 лет;

3 группы подготовительные к школе – для детей 6- 7 лет.

Группы компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения речи:

1 группа старшего возраста – для детей 5-6 лет;

1 группа подготовительная к школе – для детей 6- 7 лет.

Численность воспитанников в группах общеразвивающей направленности – 374 человек.

Численность воспитанников в группах компенсирующей направленности (с ограниченными возможностями здоровья) – 38 человек.

Динамика здоровья воспитанников.

С каждым годом увеличивается число детей, поступающих в детский сад со второй и третьей группой здоровья. II группа здоровья с 58% до 64%, III группа – с 21% до 26%.

Процесс хронологизации патологии здоровья имеет тенденцию к росту. В связи с данной тенденцией возрастает значимость повышения здоровьесберегающей компетентности всех субъектов процесса педагогического взаимодействия.

Показатели адаптации вновь прибывших детей.

За последние три года прослеживается тенденция к увеличению количества детей со средней степенью адаптации, в 2020 году 75% детей легко адаптировались к условиям пребывания в ДОУ, 20% характеризуются адаптацией средней тяжести, 5% - признаками тяжелой адаптации (как правило, это часто болеющие дети). В тоже время наблюдается уменьшение количества детей с тяжелой степенью адаптации от 15 до 5%. Этому способствует организация индивидуального гибкого адаптационного режима, а также личностно-ориентированное взаимодействие сотрудников с детьми.

1.3. Сведения о кадровом обеспечении

Педагогические кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогический процесс осуществляют 32 педагога: 26 воспитателя, 1- старший воспитатель, 5 – специалистов: учитель-логопед - 2, педагог-психолог – 1, музыкальный работник – 2.

Образовательный уровень педагогов

Образовательный ценз достаточно высокий: 93 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, в том числе высшее – 94% по профилю «дошкольное образование», 6 % - имеют среднее специальное педагогическое образование.

Согласно Программе развития на 2016-2020 годы, ожидаемый процент педагогов с высшим образованием к 2020 году составлял 93%. Таким образом, образовательный ценз педагогов значительно вырос.

Уровень категории педагогов также имеет положительную динамику:

высшая категория – 34%

первая категория – 17%

соответствие должности – 31%

без категории – 18% (молодые специалисты и педагоги, имеющие небольшой педагогический стаж работы)

Возрастной ценз:

25 – 29 лет – 2 чел

30 – 39 лет – 10 чел

40-44 лет – 6 чел

45-49 лет – 5 чел

50-54 лет – 4 чел

55-59 лет – 2 чел

старше 60 лет – 3 чел

Повышение профессионального уровня педагогов, развитие педагогического коллектива дошкольного учреждения осуществляется в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий, включающих в себя:

1. Обучение и переподготовку педагогических кадров.
2. Прохождение курсов повышения квалификации.
3. Участие в городских конкурсах, выставках, методических объединениях.
4. Работу педагогов по самообразованию.
5. Распространение опыта работы педагогов.
6. Работа творческих групп по подготовке к педагогическим советам.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляют 3 медицинских работника: 2 медицинских сестры и врач-педиатр (штатные работники СККМПЦ).

1.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

В работе с родителями обозначена положительная тенденция, позволяющая вовлекать их в процесс педагогического взаимодействия.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

№	Направления развития ребенка	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Клуб «К здоровой семье - через детский сад»
			Совместные досуги и развлечения «Папа, мама, я – здоровая семья!»
			Индивидуальные и групповые консультации воспитателя по физической культуре, медицинского работника, психолога
2.	Познавательное и речевое развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Психологические гостиные «Профессия – родитель»
			Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах
			Индивидуальные консультации психолога, воспитателей, логопеда

3.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники; - Новый год - День защитников Отечества - 8 марта - День семьи - День знаний Поздравления родителей с днем рождения семьи, с днем рождения детей
4.	Художественно-эстетическое развитие	Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам художественно - эстетического развития ребенка дошкольного возраста. Повышения уровня эстетической культуры семьи.	Совместные праздники, выставки, консультации, экскурсии, походы выходного дня

Систематически выявляются позиции родителей по актуальным проблемам развития и образования дошкольников. Результаты анкетирования, в котором приняли участие 40 респондентов из 4 возрастных групп показали:

1. Удовлетворенность выбором образовательных услуг, имеющихся в детском саду показал, что 78% удовлетворяет, частично – 22%, не удовлетворяет - 0.

2. Информацию, которую бы хотелось получить родителям, общаясь со специалистами детского сада: знания об общении родителей с детьми – 11%, о методах воспитания и обучения детей в домашней среде – 23%, создание дома среды для развития – 10%, знания об общении детей в семье – 5%, об организации игр с детьми дома – 8%, об организации домашнего досуга -7%,

3. Какие из совместных форм работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными: совместные мероприятия (экскурсии и прогулки, праздники и развлечения и пр.) – 17%, родительские собрания – 16%, консультации, индивидуальная помощь семье – 13%, посещение родителями занятий с последующим их обсуждением – 13%, информационные стенды – 10%, выпуск газеты о жизни детей в детском саду и семье – 6%, практические семинары – 7%, информация на сайте учреждения – 42%.

4. Довольны ли Вы воспитанием ребенка в семье и детском саду

Удовлетворенность	В семье	В ДОУ
Да, полностью	19%	57%
Да, частично	70%	34%
Не доволен	8%	0
Затрудняюсь ответить	3%	9%

Вывод: организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательно введение новых, в том числе интерактивных, форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.

1.5. Взаимодействие с учреждениями социально – педагогической среды

Взаимосвязь ДОУ с социумом направлено на комплексное медико-психолого-педагогическое решение задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.



Учреждение	Задачи совместной работы	Формы работы ДОУ с учреждениями
ДОУ г. Ставрополя	Расширение образовательных возможностей ДОУ.	Знакомство с опытом работы педагогов других ДОУ. Участие педагогов в городских МО. Просмотры открытых занятий педагогов высшей категории.
МБОУ лицей №23	Организация просветительской работы с родителями по вопросам преемственности детского сада и школы: а) знакомство с традициями школьной жизни; б) обеспечение преемственности в содержании образования; в) профилактика трудностей школьной адаптации.	Дни открытых дверей в ДОУ и школе. Организация экскурсий для знакомства со школой. Проведение консультаций, бесед с родителями, педагогами по подготовке детей к школе.
Ботанический сад	Совершенствование экологических знаний у педагогов, детей и их родителей.	Участие педагогов, детей и родителей в мероприятиях, организуемых ботаническим садом. Консультации специалистов ботанического сада для педагогов и родителей.

ГПМПК	Обеспечить преемственность связей между ГПМПК и ДОУ по оказанию помощи семьям с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.	Выявление детей с нарушениями речи (обследование детей 5-го года жизни). Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. Консультативная, методическая помощь педагогам, родителям.
СККМПЦ	Медицинское обслуживание. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Совершенствовать формы физкультурно-оздоровительной работы.	Проведение медицинских осмотров детей в детском саду. Проведение профилактических прививок. Профилактика детских инфекционных заболеваний. Консультирование, выступление на родительских собраниях.
Ставропольский музей изобразительного искусства	Поприобщение детей к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Выездные заседания сотрудников музея. Тематические занятия. Организация экскурсий по музею.
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения. Обогащение социального опыта детей.	Экскурсии в библиотеку. Использование фондов библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. Организация передвижных выставок детской художественной, научно-популярной и методической литературы. Проведение совместных мероприятий с педагогами, родителями, детьми. Тематические выставки работ в библиотеке детей, родителей и педагогов.
ГИБДД	Профилактика детского травматизма на дорогах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми. Повышение компетентности педагогов и родителей.	Консультирование, выступление на родительских собраниях. Участие детей и родителей в совместных акциях.

1.6. Образовательная деятельность

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Ставропольского края в области образования, а также муниципальными правовыми актами, Уставом.

Основные принципы построения образовательной деятельности:

- гуманизации;
- открытости;
- динамичности;
- лично - ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка;
- учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.

Вышеперечисленные принципы ориентированы на формирование личности ребенка, создание благоприятных условий для его физического, интеллектуального и личностного развития, на полноценное общение и сотрудничество педагогов, детей, родителей.

Важнейшим направлением образовательной деятельности выступает обогащение содержания образовательного процесса проектной деятельностью.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 (далее Учреждение) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Цели и задачи данной программы определены федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом ДОУ, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева), с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Основные цели Основной общеобразовательной программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная программа является программой открытого типа, ориентирует педагогов на свободный выбор парциальных программ: О.А. Соломенниковой «Экологическое воспитание в детском саду», О.Б. Дыбиной «Ребенок и окружающий мир», Э.Я. Степаненковой «Физическое воспитание в детском саду», Н.А. Араповой-Пискаревой «ФЭМП в детском саду», В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», М.Б. Зацепиной «Музыкальное воспитание в детском саду», Н.Ф. Губановой «Игровая деятельность в детском саду», Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду», Г.С Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Р.Б.Стеркиной «Безопасность».

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №64 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

Цели и задачи данной программы определены ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Автор Н.В. Нищева), с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ д/с № 64 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для старшей и подготовительной к школе групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы за 2019-2020 учебный год

Образовательная область	Начало года/ конец года	Результаты %		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий ур- вень
Физическое развитие	Начало года	14	77	9
	<i>Конец года</i>	<i>44</i>	<i>55</i>	<i>9</i>
Речевое развитие	Начало года	17	68	15
	<i>Конец года</i>	<i>40</i>	<i>53</i>	<i>7</i>
Познавательное развитие	Начало года	22	64	14
	<i>Конец года</i>	<i>50</i>	<i>46</i>	<i>4</i>
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	18	70	12
	<i>Конец года</i>	<i>49</i>	<i>49</i>	<i>2</i>
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	18	71	11
	<i>Конец года</i>	<i>46</i>	<i>53</i>	<i>1</i>

Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2019-2020 учебный год

Образовательная область	Начало года/конец года	Результаты %		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	Начало года	10	60	30
	<i>Конец года</i>	<i>24</i>	<i>65</i>	<i>11</i>
Речевое развитие	Начало года	0	32	68
	<i>Конец года</i>	<i>0</i>	<i>62</i>	<i>38</i>
Познавательное развитие	Начало года	15	42	43
	<i>Конец года</i>	<i>45</i>	<i>48</i>	<i>7</i>
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	15	42	43
	<i>Конец года</i>	<i>45</i>	<i>48</i>	<i>7</i>
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	18	62	20
	<i>Конец года</i>	<i>40</i>	<i>59</i>	<i>1</i>

Традиции детского сада

В МДОУ д/с № 64 сложились определенные традиции в жизни детского сада:

- Празднование Дня матери;
- Спортивные праздники и развлечения родителей с детьми;
- День защиты детей;
- Участие в экологических акциях;
- «День знаний»
- «Новый год»
- «День защитников Отечества»
- «8 Марта»
- «Широкая Масленица»
- «Осенины»
- «День птиц»
- «День Земли»
- «День Победы»
- «Выпуск в школу»

Вывод: Организационные условия образовательного процесса, созданные в МБДОУ д/с № 64, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педаго-

гический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.

Использование информационных ресурсов

Направление деятельности	Информационный ресурс	Назначение
Информационное обеспечение государственных закупок	Единая информационная система в сфере закупок	Осуществление государственных закупок
Электронные образовательные ресурсы	Медиатека, собранная и разработанная педагогическими работниками ДОУ	Использование в образовательной деятельности
Другие	Электронная почта	Организация управления образовательным учреждением, оперативная передача информации и отчетности Учредителю и другим вышестоящим организациям
	Официальный сайт учреждения	Обеспечение информационной открытости ДОУ, организация виртуальной связи с социальными партнерами и участниками образовательного процесса

Вывод: Необходимо дальнейшее расширение информационной базы, формирование системы использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе.

1.7. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ДОУ

Достижения коллектива за 2016-2020г.г.

Мероприятие	Уровень	Сроки	Участники	Результат
2016-2017 учебный год				
Всероссийский конкурс творчества и фантазии «Осенняя мозаика», номинация «Вальс листьев».	Всероссийский	Октябрь, 2015г., г. Москва	Костырко Л.И.	Диплом победителя
Всероссийский конкурс работников образования «Внеклассное мероприятие».	Всероссийский	Октябрь, 2015г., НПФ «Просвещение», г. Москва	Слука С.А.	Диплом победителя
Городской конкурс «Креативная елка».	Городской	Декабрь, 2015г.	Коллективное творчество	Диплом за II место
Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО», организованного Всероссийским сетевым изданием «Портал педагога».	Всероссийский	Январь 2016г.	28 человек	27 человек – I место, 1 человек – II место
XXIV Всероссийский творческий конкурс «Талантоха».	Всероссийский	Февраль, 2016	Костырко Л. И.	Диплом за I место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Литературное творчество».	Всероссийский	Март, 2016г.	Минакова С. Н.	Диплом за III место
Всероссийский конкурс центра творчества «Мои таланты»: «День защитника Отечества».	Всероссийский	Март, 2016	Кожуховская А. А. 1 ребенок	Диплом за III место
Всероссийский конкурс центра детского творчества «Мои таланты»: «Краеведение».	Всероссийский	Июнь, 2016г.	Кожуховская А. А.	Диплом за I место
Международный конкурс «О семье и семейных ценностях в ДОУ».	Международный	Июль, 2016г.	Назаренко Е. Н.	Диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс с Международным участием по народно-прикладному искусству «Город Мастеров».	Всероссийский	Август, 2016г.	Кожуховская А. А.	Диплом за I место

Международный ежемесячный конкурс образовательного портала МААМ.RU «Лучший мастер-класс».	Международный	Август, 2016г.	Назаренко Е. Н.	Диплом за II место
2017-2018 учебный год				
Международная интернет-олимпиада по математике для дошкольников.	Международный	Август, 2017г.	Апанасенко В.С.	Диплом за I место
Министерство финансов СК, МО и молодежной политики СК, ГБОУ ВО СГПИ Региональная научно-практическая конференция «Реализация программ финансовой грамотности в образовательных организациях СК: опыт и перспективы».	Региональный	Октябрь, 2017г.	Егазарова Е.Е.	Сертификат
Международная интернет-олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС» на портале «Солнечный свет».	Международный	Ноябрь 2017г.	Кожуховская А.А.	Диплом за II место
Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	Всероссийский	Ноябрь, 2017г.	Терещенко И.В.	Диплом за I место
Всероссийский конкурс: «Совместная деятельность педагогов ДОО и родителей»;	Всероссийский	Октябрь, 2017г.	Баштовая О.А.	Диплом за I место
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка НОД детей младшего дошкольного возраста по окружающему миру»;	Всероссийский	Февраль, 2018г.		Диплом за I место
Всероссийский конкурс «Доутесса».	Всероссийский	Март, 2018г.		Диплом за II место
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	Всероссийский	Март, 2018г.	Шимко О.В., 3 детей (группа	Диплом за I место

«С «Супер-мамой» мы уже изучаем ПДД».			№12)	
Всероссийский конкурс «Оформление помещений, территории, участка» (к Новому году);	Всероссийский	Январь, 2018г.	Апанасенко В.С.	Диплом за I место
Всероссийский конкурс «Гендерное воспитание дошкольников по ФГОС ДО».	Всероссийский	Февраль, 2018г.		Диплом за I место
Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»;	Всероссийский	Январь, 2018г.	Гаврилова Л.Н.	Диплом за I место
Всероссийская олимпиада «На знание требований ФГОС к системе начального общего образования»;	Всероссийский	Февраль, 2018г.		Диплом за I место
Всероссийский конкурс «ФГОС ДО: игровая деятельность».	Всероссийский	Март, 2018г.		Диплом за I место
Всероссийский конкурс «Оформление помещений» на сайте «Мои таланты», работа «Ставрополю 240 лет».	Всероссийский	Март, 2018г.	Кожуховская А. А.	Диплом за II место
Региональный конкурс детских рисунков «Красота оленей- красота мира».	Региональный	Февраль, 2018г.	Потапова Н.П., 5 детей (группа №4)	Дипломы I, II, III место
2018-2019 учебный год				
Всероссийский образовательный портал «Завуч», Дистанционное обучение «Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи» 16 часов.	Всероссийский	Октябрь, 2018г.	Язмухамбетова Ф.К.	Сертификат
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха».	Всероссийский	Октябрь, 2018г.	Баштовая О.А.	Диплом за II место
Всероссийский конкурс	Всероссийский	Ноябрь, 2018г.	Базаева Ф.Ч., 1	Диплом за I место

«Твори! Участвуй! Побеждай!»;			ребенок (группа № 11)	
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»;	Всероссийский	Ноябрь, 2018г.		Диплом за I место
Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»;	Всероссийский	Декабрь, 2018г.		Диплом участника, IV место
Всероссийский конкурс талантов «Сайт педагога»;	Всероссийский	Декабрь, 2018г.		Диплом за III место
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» портал;	Всероссийский	Апрель, 2019г.	4 ребенка (группа № 11)	Диплом за I место
Всероссийский конкурс «Надежды России»;	Всероссийский	Сентябрь, 2018г.	Кожуховская А.А.	Диплом победителя
Всероссийский и международный конкурс «Мой успех»;	Всероссийский	Октябрь, 2018г.		Диплом победителя
II Всероссийский конкурс «Мой папа и Я за безопасные дороги».	Всероссийский	Февраль, 2019г.	Миллер А.А.	Грамота за II место
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями. Всероссийское СМИ «Время Знаний»;	Всероссийский	Февраль, 2019г.	Костырко Л.И.	Диплом за I место
Международный педагогически портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»;	Всероссийский	Февраль, 2019г.		Диплом за I место
Международный конкурс творческих работ «Моя семья и спорт!».	Международный	Февраль, 2019г.	Варфоломеева Л.Н.	Диплом за III место
2019-2020 учебный год				
Международная общественная организация союз педагогов. Форум	Международный	Октябрь, 2019г.	Апанасенко В.С.	Диплом

«Педагоги России»; Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая презентация к уроку». Научно-производственный центр «Интертехинформ»;	Всероссийский	Ноябрь, 2019г.		Диплом за I место
Всероссийское сетевое издание «Образование РУ». Всероссийский педагогический конкурс. Презентация «Воспоминания о блокаде Ленинграда»;	Всероссийский	Январь, 2020г.		Диплом за I место
Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака. Профессиональное тестирование по теме: «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»;	Всероссийский	Февраль, 2020г.		Сертификат
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», Проект «Расскажем детям о войне».	Всероссийский	Март, 2020г.		Диплом за I место
Всероссийский образовательный «Портал педагога», Всероссийская блиц - олимпиада «Формирование культуры безопасного поведения дошкольников»;	Всероссийский	Июнь, 2019г.	Баштовая О.А.	Диплом
Всероссийский образовательный «Портал педагога», Региональный конкурс «Формирование здорового образа жизни дошкольников в	Всероссийский	Июль, 2019г.		Диплом за II место

соответствии с ФГОС»;				
Всероссийский образовательный портал «Сайт Педагога», Всероссийский конкурс «Мы- патриоты России!»;	Всероссийский	Август, 2019г.		Диплом за I место
Всероссийский образовательный «Портал педагога», Всероссийский конкурс «ФГОС в сфере дошкольного образования», Блиц-олимпиада «Гендерное воспитание дошкольников по ФГОС ДО»;	Всероссийский	Сентябрь, 2019г.		Диплом за II место
Всероссийский портал образования, Всероссийское тестирование «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в игровой деятельности»;	Всероссийский	Февраль, 2020г.		Диплом
Портал Педагога, Всероссийский конкурс «Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста»;	Всероссийский	Март, 2020г.		Диплом за II место
Всероссийский профессиональный конкурс «Здоровые дети- светлое будущее» «Академия роста», Интернет-олимпиада «Бережем здоровье с детства»;	Всероссийский	Апрель, 2020г.		Диплом за II место
Международный образовательный портал «Солнечный свет», Международная интернет- олимпиада «Я помню! Я горжусь!».	Международный	Май, 2020г		Диплом за I место
Международный конкурс творческих работ «Моя семья и спорт!»;	Международный	Февраль, 2019г.	Варфоломеева Л.Н.	Диплом за III место

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;	Всероссийский	Октябрь, 2019г.		Диплом
Международный образовательный портал «Солнечный свет», Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт».	Международный	Апрель, 2020г.		Диплом за II место
Лауреат городского Фестиваля педагогического мастерства в номинации «Методический калейдоскоп»;	Краевой	Октябрь, 2019г.	Дубовцева В.Н.	Диплом комитета образования администрации города Ставрополя
Участник XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования».	Международный	Февраль, 2020г.		Сертификат
Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов, Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»;	Международный	Февраль, 2020г.	Дубоделова А.К.	Диплом за I место
Международный образовательный портал «Солнечный свет», Международный конкурс «Международный женский день»;	Международный	Март, 2020г.		Диплом за I место
Международный образовательный портал «Солнечный свет», Международный конкурс «Педагогические проекты»;	Международный	Апрель, 2020 г.		Диплом за I место
Педагогический центр организации и проведения Международных и	Международный	Апрель, 2020 г.		Диплом куратора

<p>Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин «Мой успех». Номинация «Горжусь тобой, моя Россия»;</p> <p>Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!».</p> <p>Номинация: Строим ракету вместе! (творческий конкурс);</p>	Международный	Апрель, 2020 г.	3 ребенка (группа №11)	Диплом куратора
<p>Международный образовательный портал «Солнечный свет»,</p> <p>Международный конкурс «Бессмертный полк»</p>	Международный	Май, 2020 г.	2 ребенка (группа №11)	Диплом за I место
<p>Международный конкурс «Педагогические проекты». Работа «Создание предметно-развивающей среды в средней группе»;</p>	Международный	Февраль, 2020г.	Дубровская Т.В.	Диплом за I место
<p>Международный образовательный портал «Солнечный свет»,</p> <p>Международный конкурс «Основы экологических знаний»;</p>	Международный	Март, 2020г.		Диплом за I место
<p>Международный образовательный портал «Солнечный свет»,</p> <p>Международный конкурс «Здоровье. Спорт»;</p>	Международный	Апрель, 2020г.		Диплом за I место
<p>Международный образовательный портал «Солнечный свет»,</p> <p>Международный конкурс «Бессмертный полк».</p>	Международный	Май, 2020г.		Диплом за I место
<p>IX Международный профессиональный конкурс «Гордость Рос-</p>	Международный	Май, 2019г.	Кожуховская А.А.	Диплом за I место

сии» (за проект «Если мы войну забудем...»);				
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (Лепбук к 220-летию Александра Сергеевича Пушкина);	Всероссийский	Июнь, 2019г.		Диплом за I место
I Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»;	Всероссийский	Сентябрь, 2019г.		Диплом за I место
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2019» (конкурс на лучшую выставку поделок);	Всероссийский	Октябрь, 2019г.		Диплом за II место
Всероссийский конкурс «Литературная Россия», (конкурс чтецов);	Международный	Ноябрь, 2019г.		Диплом за II место
Международный образовательный портал МААМ.RU;	Международный	Январь, 2020г.	1 ребенок (группа № 11)	Свидетельство о распространении педагогического опыта
Международный педагогически портал «Солнечный свет», Международная интернет-олимпиада «Я помню! Я горжусь!»;	Международный	Февраль, 2020г.		Диплом за I место
Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов, Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»;	Международный	Февраль, 2020г.		Диплом за I место
Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин «Мой успех», Всероссийский конкурс «Мой успех».	Международный	Апрель, 2020г.		Диплом за I место
Всероссийский конкурс	Всероссийский	Октябрь, 2019г.	Ушинская В.В.	Диплом за I место

<p>«Мотив познания» Блиц-олимпиада: «Педагог –психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»;</p> <p>Всероссийский интерактивный образовательный портал «Аксиома», Международный конкурс для педагогов-психологов «Все начинается с семьи».</p>	Всероссийский	Май, 2020г.		Диплом за I место
<p>Международный образовательный портал «Солнечный свет», Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», «Дошкольное образование по ФГОС».</p>	Международный	Март, 2020г.	Курбанова М.К.	Диплом за I место
<p>Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями. Всероссийское СМИ «Время Знаний»;</p>	Всероссийский	Февраль, 2019г.	Костырко Л.И.	Диплом за I место
<p>Международный образовательный портал «Солнечный свет», Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»;</p>	Международный	Февраль, 2019г.		Диплом за I место
<p>Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака. Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»;</p>	Международный	Февраль, 2020г.	Кропина Е.М.	Диплом за I место
<p>Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»;</p>	Международный	Апрель, 2020г.		Диплом за I место

Международная викторина по музыке.				
Международный образовательный портал МААМ.RU;	Международный	Июль, 2019г.	Лукашова Н.В.	Свидетельство о распространении педагогического опыта
Международный образовательный портал МААМ.RU;	Международный	Август, 2019г.		Грамота за научно-просветительскую и образовательную деятельность
Международный образовательный портал МААМ.RU., творческий поиск;	Международный	Сентябрь, 2019г.		Почетная грамота за профессионализм
Образовательный портал «ЗАВУЧ» Всероссийский конкурс «Мой педагогический опыт»;	Всероссийский	Октябрь, 2019г.		Диплом
Всероссийский конкурс «Литературная Россия», (конкурс чтецов);	Всероссийский	Ноябрь, 2019г.	3 ребенка (группа № 7)	Дипломы за II (1 шт.) и III места (2 шт.)
Образовательный портал «ЗАВУЧ», Всероссийский конкурс «Мой педагогический опыт»;	Всероссийский	Ноябрь, 2019г.		Диплом
Образовательный портал «ЗАВУЧ», Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям»;	Всероссийский	Декабрь, 2019г.		Диплом
Образовательный портал «ЗАВУЧ», Всероссийский конкурс «Мой педагогический опыт»;	Всероссийский	Январь, 2020г.		Диплом
Образовательный портал «ЗАВУЧ», Всероссийский конкурс Конспект занятия;	Всероссийский	Февраль, 2020г.		Диплом
Образовательный портал «ЗАВУЧ», Всероссийский конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ»;	Всероссийский	Март, 2020г.		Диплом за III место
Международный педагогический конкурс «Мой педагогический опыт»;	Международный	Апрель, 2020г.		Диплом за I место

<p>гогически портал «Солнечный свет», Международный конкурс «Дошкольное образование по ФГОС»;</p> <p>Международный педагогически портал «Солнечный свет», Международный конкурс «Педагогические технологии по ФГОС»;</p> <p>Международный педагогически портал «Солнечный свет», Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Воспитательные функции семьи».</p>	<p>Международный</p> <p>Международный</p>	<p>Май, 2020г.</p> <p>Июнь, 2020г.</p>		<p>Диплом за II место</p> <p>Диплом за I место</p>
<p>Подготовка призера в краевом литературном конкурсе «Путешествие по заповедному Ставрополью: тайны природы и загадки истории» эколого-просветительского проекта Каспийского Трубопроводного Консорциума «Сохраним природу родного края»;</p> <p>Всероссийский конкурс «Литературная Россия», (конкурс чтецов);</p> <p>Международный образовательный портал МААМ.RU. Методическая разработка конспекта ООД по познавательному развитию детей старшей группы «В поисках волшебного ключа»;</p> <p>Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса». Блиц-</p>	<p>Краевой</p> <p>Всероссийский</p> <p>Международный</p> <p>Всероссийский</p>	<p>2019г.</p> <p>Ноябрь, 2019г.</p> <p>Декабрь, 2019г.</p> <p>Январь, 2020г.</p>	<p>Меньшова И.Г.</p> <p>1 ребенок (группа № 6)</p>	<p>Грамота</p> <p>Диплом за III место</p> <p>Свидетельство о публикации</p> <p>Диплом за II место</p>

олимпиада: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»;				
Федеральное агентство «Образование РУ», Всероссийский педагогический конкурс патриотического воспитания «Наша родина Россия!».	Всероссийский	Июнь, 2020г.		Диплом
II Всероссийский конкурс «Мой папа и Я за безопасные дороги»;	Всероссийский	Февраль, 2019г.	Миллер А.А.	Грамота за II место
Всероссийский конкурс «Литературная Россия» (конкурс рисунков по содержанию стихотворения о России);	Всероссийский	Ноябрь, 2019г.	2 ребенка (группа № 6)	Диплом за III место
Ассоциация педагогов России «Апрель», Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»;	Международный	Декабрь, 2019г.		Диплом
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», Всероссийский конкурс «Народные традиции и промыслы»;	Международный	Февраль, 2020г.		Диплом за II место
Российский Инновационный Центр Образования, Всероссийский педагогический конкурс «Нетрадиционные техники рисования»;	Всероссийский	Март, 2020г.		Диплом за I место
Портал Педагога, Всероссийский конкурс «Дошкольное образование в рамках ФГОС»;	Всероссийский	Март, 2020г.		Диплом за II место
Конкурс для воспитате-	Всероссийский	Март, 2020г.		Диплом за I место

лей и специалистов ДОУ «Доутесса», Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО».				
Международный образовательный портал «Солнечный Свет». Международный конкурс «По тропинке знаний»;	Международный	Октябрь, 2019г.	Минакова С.Н.	Диплом за I место
Международный образовательный портал «Солнечный Свет». Международный конкурс «Конкурс чтецов». Работа: «Сценарий проведения конкурса чтецов, посвященного Дню Матери»;	Международный	Октябрь, 2019г.		Диплом
Международный образовательный портал «Солнечный Свет». Международный конкурс «Методические разработки педагогов»;	Международный	Октябрь, 2019г.		Диплом за I место
Участии в семинаре: «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС», Н.М. Метенова;	Международный	Май, 2019г.		Диплом
Международный образовательный портал «Солнечный Свет». Международный конкурс «Методические разработки педагогов».	Международный	Январь, 2020г.		Диплом
Международный педагогически портал «Солнечный свет», Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей»;	Международный	Февраль, 2020г.	Образцова В.С.	Диплом за I место

Международный педагогически портал «Солнечный свет», Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Здоровый образ жизни».	Международный	Март, 2020г.		Диплом за I место
Подготовка победителя во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества. Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога»;	Всероссийский	Октябрь, 2019г.	Потапова Н.П. 2 ребенка (группа № 4)	Диплом куратора Диплом за I место
Всероссийский дистанционный центр творчества «Конкурс-дети». За профессионализм и качественную подготовку победителей I Всероссийского творческого конкурса поделок «Страна мастеров»;	Всероссийский	Октябрь, 2019г.	7 детей (группа № 4)	Диплом за I место
Всероссийский дистанционный центр творчества «Конкурс-дети». За профессионализм и качественную подготовку победителей II Всероссийского творческого конкурса «Осень»;	Всероссийский	30.10.2019г.	6 детей (группа № 4)	Диплом за I место
Всероссийский дистанционный центр творчества «Конкурс-дети». За профессионализм и качественную подготовку победителей III Всероссийского творческого конкурса «Новогодняя сказка»;	Всероссийский	Январь, 2020г.	13 детей (группа № 4)	Диплом за I место – 3 шт.; Диплом за II место – 8 шт.; Диплом за III место – 3 шт.
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Стенгазета» - «Никто	Международный	Февраль, 2020г.		Диплом за I место

не забыт, ничто не забыто»;				
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс	Всероссийский	Февраль, 2020г.		Диплом за I место
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «МИР ПЕДАГОГА». Подготовила победителя Всероссийского творческого конкурса к 23 февраля «Наши Герои – Защитники Отечества»;	Международный	20.02.2020г.		Диплом куратора Диплом за I место
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт»;	Всероссийский	Май, 2020г.	2 ребенка (группа № 4)	Диплом за II место
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «МИР ПЕДАГОГА». Всероссийский творческий конкурс «Первые цветы – вестники весны»;	Всероссийский	Май, 2020г.		Диплом куратора
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «МИР ПЕДАГОГА». Всероссийский творческий конкурс «Сидим дома с пользой».				
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Всероссийское педагогическое общество «Доверие»;	Международный	Октябрь, 2019г.	Слука С.А.	Диплом
Всероссийский педагогический конкурс	Всероссийский	Октябрь, 2019г.		Диплом за I место

<p>«ФГОСОБРазование». Профессиональное тестирование в номинации: «Теория и практика дошкольной педагогики»;</p>				
<p>Международный образовательный портал МААМ.RU. Активная работа по распространению и обобщению педагогического опыта на образовательном портале;</p>	Международный	Декабрь, 2019г.		Свидетельство
<p>Всероссийское педагогическое общество «Доверие». Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»;</p>	Всероссийский	Январь, 2020г.		Диплом участника
<p>Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН». Всероссийский конкурс методических разработок;</p>	Всероссийский	Январь, 2020г.		Диплом за II место
<p>Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»;</p>	Международный	Февраль, 2020г.		Диплом за I место
<p>Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивные мероприятия»;</p>	Международный	Март, 2020г.		Диплом за I место
<p>Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН». Публикация в сетевом СМИ учебно-методического</p>	Всероссийский	Апрель, 2020г.		Свидетельство о публикации

материала в номинации «Патриотическое воспитание»;	Международный	Апрель, 2020г.		Диплом за I место
Международный образовательный портал «Солнечный свет».				
Международный конкурс, номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»;	Международный	Июль, 2020г.		Диплом за I место
Международный образовательный портал «Солнечный свет».				
Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», Проект «Города-герои России».				
Международный педагогический портал «Солнечный свет».	Международный	Март, 2019г.	Терещенко И.В.	Диплом за I место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Социальная педагогика»;				Диплом за I место
Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса», Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;	Всероссийский	Август, 2019г.		Диплом за II место
Всероссийский конкурс «Литературная Россия», (конкурс чтецов);	Всероссийский	Ноябрь, 2019г.	1 ребенок (группа № 6)	Диплом
Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса». Блиц Олимпиада "Как достичь взаимопонимания с ребенком";	Всероссийский	Январь, 2020г.		Диплом

Международный педагогический портал «Солнечный свет». Интернет Олимпиада "Я помню! Я горжусь!".	Международный	Февраль, 2020г.		
Общероссийский образовательный проект «Завуч», Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении: «Построим чистый город»;	Всероссийский	Октябрь, 2019г.	Эсман И.В.	Диплом
Общероссийский образовательный проект «Завуч», Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая технология и мастерство воспитателя»;	Всероссийский	Октябрь, 2019г.		Диплом за II место
Всероссийский конкурс «Литературная Россия», (конкурс чтецов);	Всероссийский	Ноябрь, 2019г.	3 ребенка (группа № 7)	Дипломы за II место (3 шт.)
Общероссийский образовательный проект «Завуч», Мероприятие «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»;	Всероссийский	Ноябрь, 2019г.		Диплом
Общероссийский образовательный проект «Завуч», Всероссийский конкурс «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»;	Всероссийский	Декабрь, 2019г.		Диплом
Общероссийский образовательный проект «Завуч», Дистанционное мероприятие «ФГОС в сфере дошкольного образования»;	Всероссийский	Февраль, 2020г.		Диплом
Общероссийский образовательный проект	Всероссийский	Апрель, 2020г.		Диплом

«Завуч», Всероссийский конкурс «Мой любимый сказочный герой»;				
Общероссийский образовательный проект «Завуч», Всероссийский конкурс «75-летие Великой победы»;	Всероссийский	Май, 2020г.		Диплом
Общероссийский образовательный проект «Завуч», дистанционное мероприятие «Инновационные подходы к созданию предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС».	Всероссийский	Июнь, 2020г.		Диплом
Общероссийский образовательный проект «Завуч». Участие в дистанционном мероприятии Всенародный праздник – День знаний;	Всероссийский	Сентябрь, 2019г.	Язмухамбетова Ф.К.	Диплом
-Всероссийский образовательный портал «Завуч». Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования;	Всероссийский	Октябрь, 2019г.		Диплом
Общероссийский образовательный проект «Завуч». Социальная адаптация детей дошкольного возраста;	Всероссийский	Ноябрь, 2019г.		Диплом
Образовательный портал «Завуч». Всероссийский конкурс: «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»;	Всероссийский	Декабрь, 2019г.		Диплом
Общероссийский образовательный проект «Завуч». Мероприятие «Подготовка дошколь-	Всероссийский	Январь, 2020г.		Диплом

ников к школе через развитие познавательной активности»;				
Общероссийский образовательный проект «Завуч». Дистанционное мероприятие «ФГОС в сфере дошкольного образования»;	Всероссийский	Февраль, 2020г.		Диплом
Общероссийский образовательный проект «Завуч», Всероссийский конкурс «Мой любимый сказочный герой»;	Всероссийский	Апрель, 2020г.		Диплом
Общероссийский образовательный проект «Завуч», Всероссийский конкурс «75 лет Великой победы»;	Всероссийский	Май, 2020г.		Диплом
Общероссийский образовательный проект «Завуч», дистанционное мероприятие «Инновационные подходы к созданию предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС».	Всероссийский	Июнь, 2020г.		Диплом
ООО «Центр инновационного образования». ЕДИНЫЙ УРОК: календарь, методики, материалы		Апрель, 2020г.	18 человек (56% от всего пед. коллектива)	Удостоверение повышения квалификации
Участник 12-ти онлайн-конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России», проходивших с 14 по 27 мая 2020 года		Март, 2020г.	12 человек (38% от всего пед. коллектива)	Сертификат
Участник дошкольного марафона Большого онлайн-фестиваля до-		Март, 2020г.	6 человек (19% от всего пед. коллектива)	Сертификат

школьного образования «Воспитатели России»				
Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»		Март, 2020г.	10 человек (31% от всего пед. коллектива)	Сертификат о прохождении курса вебинаров.

1.8. Анализ достижений и выявленных проблем

В основе проведенного анализа лежит Программа развития МБДОУ д/с № 64 на период с 2016 - 2020 годы. Реализация Программы развития обеспечивала функционирование МБДОУ в режиме развития как части единой системы дошкольного образования города Ставрополя.

Основной концептуальной идеей развития являлось формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень. Данная концепция полностью реализовалась при решении приоритетных задач развития на 2016 - 2020 год.

№ п/п	Задачи развития на 2016-2020 гг	Анализ результатов	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения
1	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов	Повышение уровня компетентности педагогов.	Задача решена, цель достигнута. Высокая степень соответствия.
2	Оптимизация медико-социальных условий сохранения физического и психического здоровья детей.	В ДОУ построена здоровьесозидающая среда. Работу по сохранению физического и психического здоровья детей необходимо продолжать, т. к. наблюдается повышение процента поступающих детей с патологиями здоровья	Задача решена, цель достигнута. Средняя степень соответствия.
3	Оптимизация образовательного процесса посредством, модернизации условий, внедрения развивающих технологий образования и воспитания.	В учреждении развита система методической поддержки педагогов, обеспечивающая благоприятные условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Задача выполнена. Цель достигнута. Достаточная степень соответствия.
4	Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.	В систему взаимодействия детского сада с родителями, наряду с традиционными, внедрены активные формы работы. Однако недостаточна активность включения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ.	Задача решена частично. Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс остается актуальной. Необходимо обновление системы взаимодействия с семьями

			воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность посредством внедрения новых проектов
--	--	--	---

1.9. SWOT- анализ оценки потенциала развития

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Высокая конкурентноспособность ДОУ. 2. Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель ИЗО, ФИЗО), воспитателями. В коллективе преобладают педагоги с высшим образованием и категориями.</p> <p>4. Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе.</p> <p>5. Нарботана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей. 6. В ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу 7. Разработана образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, рабочие программы.</p> <p>8. Информационная открытость (создан сайт ДОУ, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды).</p>	<p>1. Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО. 2. Средний уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в ДОУ.</p> <p>4. Недостаточная сформированность культуры ЗОЖ у родителей;</p> <p>5. Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</p> <p>6. Недостаточна эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей.</p>	<p>1. Повышение качества образования.</p> <p>2. Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения.</p> <p>4. Повышение уровня самообразования педагогов; обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>6. Активизация работы с родителями, использование современных форм работы.</p> <p>7. Использование ИКТ оборудования в работе с детьми.</p> <p>8. Пополнение материально – технической базы (ИКТ оборудованием)</p>	<p>1. Нестабильная экономическая ситуация в стране</p> <p>2. Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p>

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ДООУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от решения следующих проблем:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.

1.10. Социальный заказ

Основные тенденции развития МБДОУ д/с № 64 связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО, а также профессионального стандарта, что выражается в создании условий для позитивной социализации, индивидуализации, инициативности и развития творческого потенциала всех субъектов процесса педагогического взаимодействия, создавая таким образом, условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательной среды (образовательное пространство воспитанников, родителей, педагогов, включающее сетевое взаимодействие), удовлетворяющей потребности родителей и воспитанников в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций ребенка дошкольника.

Раздел II. Концепция развития ДООУ

2.1. Основные концептуальные положения

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Развитие ребенка на этапе дошкольного детства возможно в случае реализации следующих подходов:

- культурно-исторический подход, при котором в ОУ создаются оптимальные условия для позитивной социализации;
- системно-деятельностный подход осуществляется в формах, специфических для детей данной группы;

- личностный подход реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО).

- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации).

- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования).

- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации).

- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию).

- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков).

- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования).

- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования).

- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

Основу данной концепции составляют следующие положения:

1. Дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно-педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.

2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.

3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.

4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально-педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.

5. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на принципах и положениях:

- принципы: равенства позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждения и развития творческого потенциала;

- положения: теории педагогического менеджмента, основанные на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).

6. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.

7. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.

8. «Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

9. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы, ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

2.2. Концептуальная модель развития ДОУ

Модель развития ДОУ на 2021 – 2024 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства,
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы).

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития ДОО до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, интеграция всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Цели программы развития:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

Задачи программы развития

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

2. Модернизировать систему управления образовательной организацией.

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

5. Оказание психолого – педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

8. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ, условия безопасного функционирования ДОУ.

Процесс реализации Программы развития:

I этап– разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы (январь 2021 г. – август 2021 г.).

II этап- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (сентябрь 2021г. – август 2024 г.).

III этап– итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.).

Ожидаемые результаты реализации Программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Стабильность педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в процесс педагогического взаимодействия, использование дистанционных образовательных практик в работе с детьми и родительской общественностью.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
--------------	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------------

1	Управление качеством дошкольного образования	Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2021 – 2024	Реализация комплексно-тематического планирования. Использование метода проектов. Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Модернизация предметно – пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение основной и адаптированной программ. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Поиск и внедрение современных здоровьесберегающих технологий.	2021 – 2024	Создание условий для внедрения технологий. Внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий. Обновление методического обеспечения. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2021 – 2024	Создание условий для освоения информационных технологий. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками.
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2021 – 2024	Разработка индивидуального образовательного маршрута.
5	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2021 – 2022	Разработка рекомендаций по проектированию предметно – пространственной среды в разных возрастных группах.

6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2021 – 2024	Применение современных здоровьесберегающих технологий. Создание системы оздоровительной работы.
7	Кадровая политика	Повышение профессионального уровня педагогов. Привлечение и обучение молодых специалистов. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д. Аттестация педагогических работников.	2021 – 2024	Разработка плана повышения квалификации педагогов. Разработка плана прохождения аттестации. Использование дистанционных образовательных технологий.
8	Государственно – общественное самоуправление	Решение вопросов обеспечения образовательного процесса участниками образовательных отношений.	2021 – 2024	Организация работы «Родительского клуба». Разработка соответствующих нормативных локальных актов.
9	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественно-государственного управления. Участие родителей в общественной жизни ДОУ	2021 – 2024	Организация работы родительских активов. Использование интерактивных нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.
10	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2021 – 2024	Заключение договоров о сотрудничестве. Разработка и внедрение модели организации сетевого взаимодействия ОУ с партнерами.

Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ: конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования; конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др; конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования; высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, научно-педагогические сообщества). Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации. Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса. Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	ДОУ налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОУ современными учебными пособиями и программным обеспечением	Увеличение доли современного ИКТ оборудования и программного обеспечения.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;

- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;

- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;

- Участие в экспертизе образовательной деятельности;

- Участие в муниципальных, районных, семинарах, конференциях. Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;

- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.