

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с № 64
Е.Е. Егазарова
Приказ № 87-ОД
от «31» августа 2023г.

**Положение
о разработке и реализации адаптированной
образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной образовательной программы (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения в ДОУ, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для обучения воспитанников с тяжелым недоразвитием речи (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 города Ставрополя (далее – АООП ДО МБДОУ д/с № 64) – нормативный документ Учреждения, разрабатываемый группой педагогов на базе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с настоящим положением, психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категорий лиц с тяжелыми нарушениями речи, к которой относится воспитанник. При этом адаптации и модификации подлежат:

- образовательная программа дошкольного образования учреждения;
- индивидуальные рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;
- способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.5. АООП ДО МБДОУ д/с № 64 разрабатывается самостоятельно дошкольным образовательным учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) на основании образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

1.6. Адаптация основной образовательной программы ДОУ осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:
- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законных представителей) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АООП ДО;
- при проектировании АООП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- четкое формулирование цели АООП ДО;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- определение содержания, планирование форм реализации АООП ДО;
- планирование участия в реализации АООП ДО детского сада различных специалистов (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре и др.).

1.7. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП ДО родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

1.8. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) на АООП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

1.9. Завершается освоение АООП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

1.10. АООП ДО разрабатывается группой педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом ДОУ, утверждается заведующим ДОУ.

2. Цель и задачи АООП ДО

2.1. Целью адаптированной образовательной программы дошкольного образования является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ д/с № 64 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

2.2. АООП ДО определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП ДО способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АООП ДО выполняет следующие основные функции:

- нормативную - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;
- информационную - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- методическую - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- организационную - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- прогнозируемость - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП ДО

Компонентный состав структуры АООП ДО для воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи):

3.1. Титульный лист АООП ДО содержит:

- информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена

АООП ДО;

- гриф рассмотрения АООП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АООП ДО с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АООП ДО.

3.2. Структура АООП ДО должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного образования и содержать три раздела:

целевой;

содержательный;

организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения воспитанниками АООП ДО.

Пояснительная записка АООП ДО содержит:

цели и задачи реализации программы для детей с ТНР;

общую характеристику АООП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;

возрастные и индивидуальные особенности контингента детей;

примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ТНР;

принципы и подходы к формированию АООП ДО, значимые для разработки и реализации АООП ДО, в том числе специальные;

психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ТНР;

особенности осуществления образовательного процесса;

описание особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР;

планируемые результаты освоения АООП ДО, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

3.4. Содержательный раздел содержит:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

способы и направления поддержки детской инициативы;

описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

3.5. Организационный раздел включает:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (тяжелые нарушения речи);

описание материально-технических условий и методическое обеспечение, необходимых для данного ребенка с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), инвалидностью;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

организация режима пребывания ребенка в ДОУ;

кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);

учебный план основных видов образовательной деятельности;

распорядок или режим дня, если он имеет особенности;

распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;

модель физкультурно-оздоровительной деятельности;

перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), и (детей-инвалидов).

3.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

3.7. Вариативная часть программы содержит также три раздела и реализует содержание регионального компонента образовательной программы, что позволяет педагогическому коллективу оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что будет способствовать грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его региональных компонентов.

Содержательный раздел включает:

перечень парциальных программ, реализуемых в группе компенсирующей направленности;

содержание коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе и в подготовительной к школе группы;

понедельное планирование лексических тем;

содержание коррекционной работы по лексико-грамматическому развитию речи.

Организационный содержит:

особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с детьми;

совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя;

формы и средства организации образовательной деятельности; организация деятельности педагога-психолога.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП ДО

4.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается психолого-медико-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет детского сада.

4.2. АООП ДО рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол.

4.3. АООП ДО утверждается заведующим ДОУ. В случае несоответствия АООП ДО и образовательной программы дошкольного образования установленным требованиям производится доработка программы.

4.4. АООП До может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОУ.

4.5. Основания для внесения изменений:

обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
предложения Педагогического совета, администрации ДОУ;
рекомендации специалистов ПМПК.

4.6. Дополнения и изменения в АООП ДО могут вноситься ежегодно перед началом нового

учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП ДО корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

5.1. Реализация АООП ДО должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

5.2. Для реализации АООП ДО должны быть созданы следующие условия:

по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомиться с АООП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов ДОУ

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АООП ДО;
- вносить предложения на заседания ПМПК по корректировке АООП ДО по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АООП ДО.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АООП ДО;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям

профессиональной этики;

- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АООП ДО.

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП ДО возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП ДО возлагается на заместителя заведующего ДОУ.

8.3. К АООП ДО имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

9. Заключительные положения.

9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.